الدليل التطبيقي لاستراتيجيات التعلم النشط
في الصفوف الأولية







تجميع واصدار مقروء
الأستاذ/ بيومي سمير

تصميم البرنامج الأستاذ
حسين الطويرقي –
معلم الصفوف الأولية
بمدارس الهيئة الملكية بينبع الصناعية

جوال / ٠٥٧٠٨٣٨٢٨٩٣
مدارس التربية الرقمية
غرب الرياض



التعلم النشط

تعريفه :

هو طريقة تعليم وتعلم في آنٍ معاً ، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة ، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة ، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي ، والحوار البناء ، والمناقشة الثرية ، والتفكير الواعي ، والتحليل السليم ، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته ، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل المسؤولية وتعليم أنفسهم بأنفسهم ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف تحت إشرافه الدقيق .



ACTIVE LEARNING



أهداف التعلم النشط

من أهداف التعلم النشط :

١. تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العديدة .

٢. تشجيع الطلبة على القراءة الناقدة .

٣. التنويع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة ؛لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٤. دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة .

٥. مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا المهمة .

٦. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة المختلفة .

٧. تحديد كيفية تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة .

٨. قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها .

٩. تشجيع الطلبة وتدريبهم على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم .

١٠. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين .

١١. زيادة الأعمال الإبداعية لدى الطلبة وتمكينهم من العمل بشكل إبداعي .

١٢. اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها .

١٣. تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العليا(التحليل ، والتركيب ، والتقويم) ومهارات حل المشكلات ، وتمكينهم من تطبيقها في التعلم والحياة .

١٤. تشجيع الطلبة على المرور بخبرات [illegible]



لماذا التعلم النشط؟

لماذا التعلم النشط ؟

- يزيد من اندماج التلاميذ في العمل .
- ينمى الدافعية في إتقان العمل .
- يجعل التعلم متعة وبهجة .
- يعود التلاميذ على اتباع قواعد العمل و ينمى لديهم الاتجاهات و القيم الايجابية .
- ينمى العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ بعضهم البعض وبين المعلم .
- يساعد في إيجاد تفاعل إيجابي بين التلاميذ .
- ينمى الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي .
- يعزز روح المسئولية و المبادرة لدى التلاميذ .





دور المعلم والمتعلم

دور المعلم :

١- ميسر للتعلم .

٢- يضع دستوراً مع تلاميذه للتعامل داخل الفصل :

(قواعد للعمل - قوانين صفية – قوانين التعلم التعاوني) .

٣- ينوع الأنشطة وأساليب التدريس وفقاً للموقف التعليمي وقدرات التلاميذ .

٤- يستخدم أساليب المشاركة وتحمل المسئولية .

٥- يجعل التلميذ مكتشفاً ومجرياً وفعالاً في العملية التعليمية .

٦- اكتشاف نواحي القوة والضعف عند التلاميذ وتوفير الفرص لمزيد من النجاح .

٧- يربط التدريس ببيئة التلاميذ وخبراتهم .

٨- يعمل على زيادة دافعية التلاميذ للتعلم .

٩- يراعي التكامل بين المواد الدراسية المختلفة .

دور المتعلم :

١- يمارس أنشطة تعليمية متنوعة .

٢- يكون مشاركاً ومنفذاً للدروس بإيجابية وفاعلية .

٣- يبحث عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة .

٤- يشترك مع زملائه في تعاون جماعي.

٥- يتبع الأسلوب العلمي في التحليل والتفكير وحل المشكلات .

٦- يطرح أسئلة وأفكاراً أو أراء جديدة .

٧- يشارك في تقييم ذاته .



الاستراتيجية

مفهوم الاستراتيجية :

هي خطة عمل عامة توضع لتحقق أهدافًا معينة وهي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي ويتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف وليس هناك استراتيجية أفضل من الأخرى .

مواصفات الاستراتيجية الجيدة :

١- أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة .

٢- أن ترتبط ارتباطًا واضحًا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية .

٣- أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة .

٤- أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير .

٥- أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم أثناء عملية التعليم .

٦- أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين .

ملحوظة :

ليست هناك استراتيجية معينة أفضل من غيرها ولكن هناك استراتيجيات تحقق بعض الأهداف للتعلم المنشود في موقف تعليمي ما .. أفضل من غيرها .

وعند تنفيذ هذه الاستراتيجيات يجب أن تراعى الأمور التالية أثناء تنفيذها :

١- الإصغاء للمتعلمين .٢- تشجيع المناقشة المفتوحة . ٣- تقبل أفكار المتعلمين .

٤- السماح بوقت التفكير .٥- توفير تغذية راجعة ميسرة .٦- إقامة علاقات ثقة بين المعلم والمتعلم .٧- تنمية الثقة في المتعلمين من خلال [illegible] من أفكار .



الصعوبات

معوقات التعلم النشط :

تتمحور معوقات الأخذ بالتعلم النشط حول عدة أمور ، منها : فهم المعلم لطبيعة عمله وأدواره ، عدم الارتياح و القلق الناتج عن التغيير المطلوب ، و قلة الحوافز المطلوبة للتغيير

و يمكن تلخيص تلك العوائق في النقاط التالية :

- الخوف من تجريب أي جديد .
- قصر زمن الحصة .
- زيادة أعداد المتعلمين في بعض الصفوف .
- نقص بعض الأدوات والأجهزة .
- الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا .
- عدم تعلم محتوى كاف .
- الخوف من فقد السيطرة على المتعلمين .
- قلة مهارة المعلمين لمهارات إدارة المناقشات .
- الخوف من نقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم .
- أساليب التقويم التقليدية المعمول بها والتي ترتكز على الاختبارات تجعل بعض المعلمين يقاومون التغيير، ويشعرون أن أساليبهم التقليدية تجعل المتعلمين يحصلون على نتائج أفضل في هذه الاختبارات .



تذليل الصعوبات

مقترحات للتغلب على معوقات التعلم النشط :

١- يمكن التقليل من الوقت الذى يحتاجه استخدام استراتيجيات التعلم النشط عن طريق :

أ. استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل منتظم ؛ ليتعود عليها كل من المعلم والمتعلم .

ب. استخدام طرق ووسائل أخرى خارج الصف للتأكد من أن المتعلمين قد تعلموا المحتوى مثل القراءات الخارجية .

٢- عندما يعود المعوق إلى ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من المتعلمين ، يستطيع المعلم تقسيم الصف إلى مجموعات صفية يكلفها بمهمات محددة تقوم بتنفيذ بعضها داخل الصف وبعضها خارج الصف .

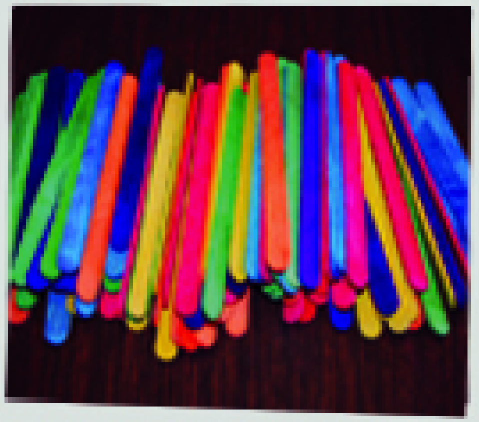
٣- فيما يتعلق بالنقص في المواد والأجهزة اللازمة لدعم التعلم النشط ، يمكن للمعلم استخدام استراتيجيات أخرى والتي لا تحتاج إلى مواد أو أجهزة ، مثل أساليب المناقشة ، ولعب الأدوار ، والعصف الذهني .

٤- فيما يتعلق بالخوف من فشل استراتيجيات التعلم النشط مع التلاميذ يمكن : تخصيص استراتيجية واحدة كل أسبوعين ، وتعريف التلاميذ بها واستخدامها حتى يتمرسوا على إتقانها ثم الانتقال لاستخدام استراتيجية أخرى .

٥- وفيما يتعلق بالملل والروتين وشرح المعلم بالطرق التقليدية وكون التلميذ متفرجاً يمكن : تصميم أنشطة التعلم النشط وتنويعها حسب أنماط المتعلمين : (بصري – سمعي – حركي – منطقي) مما يجعل التعلم أكثر تشويقاً ويزيد من دافعيتهم للتعلم حيث أن التلميذ محور العملية التعليمية .

استراتيجيات التعلم النشط

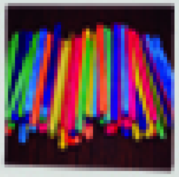
١



استراتيجية أعواد المثلجات

١

استراتيجية أعواد المثلثات



تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية شفهية لا تدخل في صميم المادة العلمية وإنما :

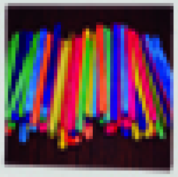
طريقة لاختيار من يجيب على سؤال المعلم .

وتمتاز بِـ :

- سهولة تطبيقها .. حيث تُطبَّق بصورة فردية للتلاميذ .
- تعطي فرصة للجميع بالمشاركة .
- تقضي على ظاهرة اختيار التلميذ الذي يرفع يده للإجابة .
- تشجع على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل بين التلاميذ .
- تزيد من ربط الطالب بالدرس وتشد انتباهه .

١

استراتيجية أعواد المثلجات



آلية تطبيق الاستراتيجية

- عدد من أعواد المثلجات العادية او الملونة بعدد تلاميذ الفصل توضع في مقدمة الفصل .

- كتابة اسم كل تلميذ على عود مثلجات (آيس كريم) .

- يفضل أن يكتب التلميذ اسمه بنفسه ليستمتع بهذه المهمة الشيقة ويسلم العود للمعلم .

- إخبار التلاميذ بالطريقة وكيف تتم .. وعند توجيه السؤال لهم يتم السحب بشكل عشوائي لأحد الأعواد ويُطلب من التلميذ - الذي يوجد اسمه على العود - أن يجيب .

ملحوظة مهمة : أي سؤال يلقيه المعلم في الصف يستخدم أعواد المثلجات في اختيار من يجيب

المعلم الذي يدرس أكثر من فصل قد تواجهه مشكلة في كل مرة ينتقل فيها لفصل آخر ؛ لاختلاف أسماء التلاميذ من فصل لأخر .. فهو أمام هذه الخيارات :

* يعمل لكل فصل أعواد مثلجات خاصة به .

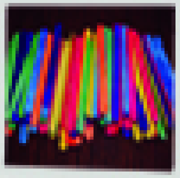
* يستعير في حصصه أعواد المثلجات المعدة من قبل معلم الصف في حال وجودها .

* يضع أرقامًا بدلًا من الأسماء وكل طالب يحفظ رقمه وبذلك يتنقل المعلم بمجموعة واحدة

تطبيق في العلوم الشرعية

١

استراتيجية أعواد المثلجات



قرآن - صف ثالث - ف٢
سورة الجمعة

- استنتج أسماء الله الحسنى التي ذكرت في الآيات .
- بم شبه الله حملة التوراة ؟
- لم سميت السورة بهذا الاسم ؟
- بم أمرنا الله إذا سمعنا نداء الصلاة ؟

توحيد - صف ثاني - ف٢
لماذا أرسل الله الرسل ؟

- لماذا أرسل الله الرسل ؟
- ما اسم خاتم الأنبياء ؟
- عدد بعض من أسماء الرسل ؟

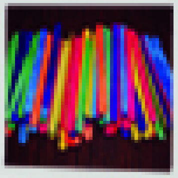
فقه - صف أول - ف٢
الصلوات المفروضة

صح أم خطأ مع تصويب الخطأ إن وجد :

- لا تصح الصلاة إلا بالوضوء ( ) .
- أمسح رأسي وأذني (٣) مرات ( ) .
- أغسل وجهي (٥) مرات ( )

تطبيق في مادة لغتي

١



استراتيجية
أعواد
المثلجات

لغتي - صف أول - ف٢ : فيه شفاء

- بين نوع (ال) في الكلمات التالية :

الشفاء	العسل	المدرسة
الكتاب	التفاح	النظارة

لغتي - صف ثاني - ف٢ : الطبيبة أحلام



- ما اسم المادة التي تحبها أحلام ؟
- كيف تقضي أحلام وقت فراغها ؟
- من الصورة التي امامك :
استنتج محتويات حقيبة الإسعافات الأولية .
- هات أضداد الكلمات التالية :

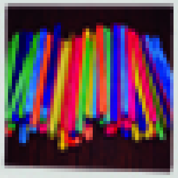
تحب	خرج	معقم

لغتي - صف أول - ف٢ : نشيد الحليب

- ما أهمية الحليب ؟
- عدد بعض فوائد الحليب .
- بماذا نشعر عندما نشرب الحليب في الصباح ؟
- رأيت أخاك يشرب المشروبات الغازية .. بم تنصحه ؟

لغتي - صف ثالث - ف٢ : نشيد الحاسوب

- ما أهمية الحاسوب ؟
- هل تستخدم الحاسوب ؟ وفيمَ تستخدمه ؟
- إدمان اللعب في الحاسوب فترة طويلة .. هل هذا مفيد أم ضار ؟ وضح إجابتك .
- عدد بعض الأجهزة الحديثة التي نستخدمها .



١

استراتيجية
أعواد
المثلثات

تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف أول - ف٢ : الضوء والصوت

- عدد بعض الأجسام التي لا تسمح بمرور الضوء عبرها .
- قال تعالى : (والشمس وضحاها، والقمر إذا تلاها) ذكرت الآية أهم مصدر طبيعي للضوء ، ما هو ؟
- مثل لمصادر ضوء من صنع الإنسان .
- هل تعرف اسم العالم الذي اخترع المصباح ؟

- استبدل الصور بكلماتٍ مفيدة لتعطي جملة مفيدة وصحيحة علميا :

١- المصدر الأول للضوء في الأرض هو 

....

٢- يساعدنا الضوء على  ....

٣- العضو المسئول عن الرؤية في الإنسان هو

 ....

علوم - صف ثاني - ف٢ : اكتشاف الكهرباء

- عدد بعضًا من استخدامات الكهرباء .

- للحصول على دائرة كهربية نحتاج إلى :

أ- ....

ب- ....

ج- ....

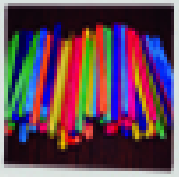
- تأمل الصورة التي أمامك :

عبر عن الخطر الذي وقع فيه الطفل في هذه الصورة وقدم له النصيحة .



تطبيق في مادة الرياضيات

١



استراتيجية
أعواد
المثلثات

رياضيات - صف أول - ف٢ : ترتيب الأعداد ١٠٠

- ما العدد الذي يلي :

٣٨ ، ......

٥٦ ، ......

٢٥ ، ......

٣٤ ، ......

- مع خالد أكثر من ٢٧ ريال ، وأقل من ٢٩ ريال
كم ريالا مع خالد ؟ ....

رياضيات - صف ثاني - ف٢ : طرح المئات

- أوجد ناتج ما يلي :

٦٠٠ - ٣٠٠ = ...

٩٠٠ - ٢٠٠ = ...

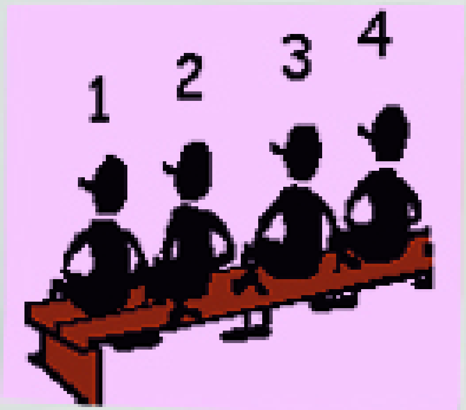
٣٠٠ - ٠ = ...

- ما هي الحقيقة التي أستخدمها لأعرف طرح المئات ؟

استراتيجيات التعلم النشط

٢

استراتيجية الرؤوس المرقمة





آلية تطبيق الاستراتيجية

- يقسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات رباعية أو خماسية أو سداسية .
- يأخذ كل عضو من أعضاء المجموعة الواحدة رقم حسب أعداد المجموعة .
- يطرح المعلم سؤالا .. ثم يفكر كل عضو بمفرده بالسؤال ثم يتناقش مع أفراد مجموعته ويتفقون على إجابه واحدة .
- يختار المعلم رقمًا عشوائيًا رقم (٢) مثلاً ، ثم يطرح السؤال مرة أخرى .
- كل عضو يحمل الرقم في المجموعات الأخرى سيقف ويستمع للعضو الذي تم اختياره للإجابة وله أن يعدل أو يحذف أو يضيف .. **بعدها يقدم المعلم تغذية راجعة فورية .**

ملحوظة مهمة : **يفضل في هذه الاستراتيجية استخدام الاسئلة المفتوحة ومهارات التفكير الإبداعي والناقد** والتي يكون لها احتمالات كثيرة متنوعة تسهم في تبادل المعلومات بين تلاميذ الفصل . **مثال :** هات بعضًا من استخدامات الماء التي لم تذكر في الدرس . عدد ثلاث كلمات تحوي حرف الثاء . أعطي عنوانًا آخر للنص . لمواجهة مشكلة الأراضي الصحراوية في المملكة هات حلولًا للاستفادة من هذه الأراضي . ضع نهاية أخرى للنص .

- **الابتعاد عن الأسئلة المغلقة التي إجابتها واحدة ومحددة حتى لا تضيّع الوقت ..**

مثل : ما اسم نبيك ؟ عدد حالات المادة الثلاث ... ٣×٧ = ؟



تطبيق في العلوم الشرعية

فقه - صف أول - ف٢ الطهارة والنظافة	توحيد - صف ثالث - ف٢ الإيمان بالكتب	قرآن - صف ثاني - ف٢ سورة النازعات
قال تعالى : (وثيابك فطهر) : أمرنا الله بالطهارة .. - ما مظاهر طهارتك في : أ- الملبس ؟ ب- البدن ؟ ج- المكان ؟	قال تعالى : (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) - ما المقصود بالذكر ؟ - وكيف حفظه الله ؟ ومن ماذا حفظه ؟	- ماذا تعرف عن فرعون ؟ وكيف كانت نهايته ؟ - بين مظاهر قدرة الله في خلقه للأرض والسماء .

١- يستخدم المعلم : استراتيجية فكر زاوج شارك لتبادل المعلومات بين أعضاء المجموعة والاتفاق على إجابة موحدة .

٢- باستخدام الرؤوس المرقمة يختار المعلم رقم ( ) ليجيب على السؤال .. يقف كل عضو يحمل الرقم من كل مجموعة ليجيب وبقية المجموعات تستمع .

٣- يؤكد المعلم على قوانين الاستماع الجيد لبقية الأعضاء في المجموعات .

٤- يقدم المعلم تغذية راجعة فورية .



تطبيق في مادة لغتي

لغتي - صف أول - ف٢ : حرف الغين - مكون أقرأ

- مثل لكلمات تحوي حرف الغين (ثلاث كلمات)

لغتي - صف أول - ف٢ : فيه شفاء

- أمامك مجموعة من صور الأطعمة المفيدة ..
- اذكر اسم الطعام وفوائده .



لغتي - صف ثاني - ف٢ : إماطة الأذى عن الطريق

ماذا تفعل في المواقف التالية :

- إذا رأيت أحد زملائك يرمي القاذورات في ساحة المدرسة .

ب- إذا رأيت أولادًا يلعبون بحاويات النظافة ويسدون بها الطريق .

ج- إذا رمى أحد الأولاد الزجاج في الطريق .



تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف أول - ف٢ : الفصول الأربعة

- قال تعالى : (رحلة الشتاء والصيف) :

من الآية الكريمة .. أجب عما يأتي :

١- كم فصلًا ذكر في الآية ؟

٢- ما الفصول التي لم تذكر ؟

٣- ما النشاطات التي نقوم بها في فصل الصيف ؟

- صل الفصل بمظاهر طقسه المناسبة .

الصيف	الربيع	الخريف	الشتاء





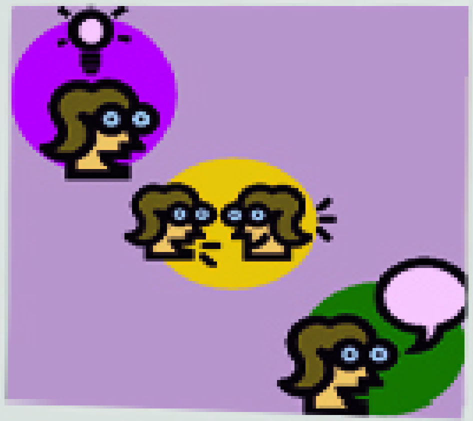



تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف ثاني - ف٢ : المجسمات

- تأمل البيئة الصفية التي حولك , واستنتج أشياء تتخذ شكلًا :
- مجسم اسطوانة .
- مكعب .

٣



استراتيجية
فكر زاوج شارك
[فردي]



تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية شفهية لا تدخل في صميم المادة العلمية وانما :

هي طريقة للتفكير واعطاء فرصة للتفكير مع الذات (فردي) .

وتمتاز بـ :

- إمكانية تطبيقها لأي عدد من التلاميذ (الأعداد الصغيرة والأعداد الكبيرة) .
- تعطي فرصة للجميع بالمشاركة .
- تقضي على ظاهرة اختيار التلميذ الذي يرفع يده للإجابة .
- تعطي فرصة لتبادل معلومات الدرس بشكل أكبر .
- تزيد من ربط الطالب بالدرس وتشد انتباهه .

٣



استراتيجية
فكر زاوج شارك
(فردي)

آلية تطبيق الاستراتيجية



١) المعلم يطرح سؤال

٢) الطلبة يفكرون فرديا في الاجابة

٣) يتشارك كل طالبين ويناقشان إجابة السؤال المطروح

٤) بعد ذلك يطلب المعلم من بعض الثنائيات عرض إجاباتهم ومناقشتها مع الفصل

ملحوظة مهمة : يختار المعلم عشوائيًا من التلاميذ للإجابة وتقديم الحلول التي توصلوا لها مع تقديم المعلم تغذية راجعة فورية للجميع .

تطبيق في العلوم الشرعية

٣

استراتيجية
فكر زاوج شارك
(فردي)

فقه - صف أول - ف٢ الصلوات المفروضة	توحيد - صف أول - ف٢ نبيي محمد ﷺ	قرآن - صف ثاني - ف٢ سورة المطففين
- اذكر أسماء الصلوات التي عدد ركعاتها أربع ركعات .	- لماذا أرسل الله نبينا محمد ﷺ لجميع الناس ؟	- مامعنى : المطففين - كتاب مرقوم ؟ - بم توعد الله الذي يغش الناس في الميزان ؟ - ما جزاء الأبرار ؟

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك وناقشه وشاركه إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : أعواد المثلجات أو الرؤوس المرقمة .

تطبيق في مادة لغتي

٣

استراتيجية
فكر زاوج شارك
(فردي)

لغتي - صف أول - ف٢
حرف الظاء - مكون : ألاحظ وأتحدث

لاحظ الصورة التي أمامك :

- تحدث عن ما تشاهده فيها بجملة مفيدة .



لغتي - صف ثالث - ف٢
فوائد البحار

- ما أعظم وأهم ثروة بحرية بالنسبة للإنسان في البحار ؟

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك وناقشه وشاركه إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : أعواد المثلجات أو الرؤوس المرقمة .



تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف أول - ف٢

المخاليط

- لماذا تعتبر سلطة الفواكه من المخاليط ؟

علوم - صف ثالث - ف٢

المواد الصلبة والسائلة والغازية

- اذكر أسماء ثلاث مواد صلبة نستعملها في حياتنا اليومية .

- ما حالة المادة التي يكون حجمها وشكلها غير ثابتين ؟

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك وناقشه وشاركه إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : أعواد المثلجات أو الرؤوس المرقمة .



تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف أول- ف٢
مقارنة الأوزان وترتيبها

- أمامك صورتين لجسمين مختلفين :
- تأملهما ثم حدد أيهما أخف ؟



رياضيات - صف ثاني - ف٢
قياس الأطوال بالسنتيمترات

تأمل حجرة الصف ثم :
- اذكر عدد من الأشياء التي تكون أطوالها سنتمتر واحد تقريبا ؟
- قدر طول الأشياء التي أمامك ثم جد قياسها بالسنتيمترات .



رياضيات - صف ثالث - ف٢
مقارنة الكسور وترتيبها

- رتب الكسور التالية باستعمال نماذج الكسور:

$\frac{١}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٤}{٨}$ $\frac{٦}{١٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$

- وضح كيف أعرف أن :

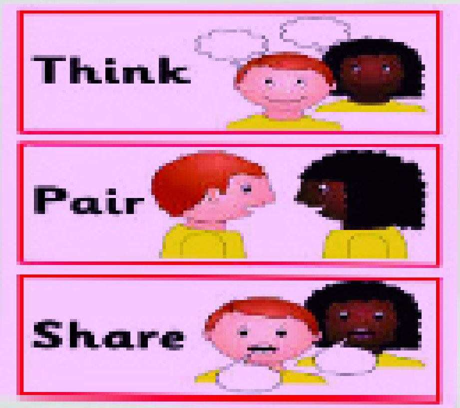
$\frac{١}{٤}$ أصغر من $\frac{٣}{٤}$

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك وناقشه وشاركه إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : أعواد المثلجات أو الرؤوس المرقمة .

٤

استراتيجية
فكر زاوج شارك
[مجموعات]





تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية شفهية لا تدخل في صميم المادة العلمية وإنما :

هي طريقة للتفكير وإعطاء فرصة للتفكير مع المجموعة (جماعي) .

وتمتاز بِ :

- تشبه استراتيجية (فكر – زاوج – شارك) ولكن السؤال هنا يوجه للمجموعات .
- تتم ضمن جميع أفراد المجموعة المؤلفة من (٤) أو (٥) أو (٦) تلاميذ .
- تعطي فرصة لجميع أفراد المجموعة بالمشاركة .
- تعطي فرصة لتبادل معلومات الدرس بشكل أكبر.
- تزيد من ربط الطالب بالدرس وتشد انتباهه .



آلية تطبيق الاستراتيجية

١- قسم التلاميذ إلى مجموعات .

٢- اطرح سؤالًا على التلاميذ .

٣- يفكر كل تلميذ في الإجابة على السؤال ويدون الأفكار ذهنيًا أو كتابيًا في النموذج المعد أو ورقة يعدها أفراد المجموعة .

٤- يتشارك كل طالبين من المجموعة معًا .. ثم يتشارك أفراد المجموعة معًا .

٥- يدون ما اتفقوا عليه من أفكار وتعرض في مجموعتهم .

٦- يعرض أحد الطلاب الإجابة (إما باختيار المجموعة أو المعلم) .

فكر لوحدك ← قارن إجابتك مع زميلك ← شارك مجموعتك ← شارك الصف (متحدث عن المجموعة)

ملحوظة مهمة : يختار المعلم التلميذ الذي يجيب من كل مجموعة مباشرة بالاسم أو باستخدام استراتيجية : الرؤوس المرقمة أو يترك الحرية للمجموعة باختيار من يمثلها ويجيب .. مع تقديم المعلم تغذية راجعة فورية للجميع .

٤

استراتيجية
فكر زاوج شارك
(مجموعات)



تطبيق في العلوم الشرعية

قرآن - صف ثالث - ف٢
سورة المجادلة - تلاوة

- ما سبب تسمية هذه السورة بهذا الاسم ؟

قال تعالى : (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم) :
- بين كيف خلقك الله في أحسن تقويم من خلال تعداد نعم الله عليك .
- أو : استنتج أهم ما يستفاد من السورة (٣ فقط) .
- أو : ذكرت في الآيات آداب يجب أن يتحلى بها المسلم .. اذكرها .

توحيد - صف أول - ف٢
بعض أنواع العبادة

- ما معنى العبادة ؟ مع ذكر أمثلة للعبادات التي يحبها الله من (الأقوال والأفعال) .

* يكتب السؤال على السبورة أو يعرض بجهاز العرض .. والإجابة تكون شفهية ؛ لأن تلاميذ الصف الأول لازالوا غير متمكنين من الكتابة .

فقه - صف ثاني - ف٢
أذكار الصلاة

- صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) في دقيقتين .

(أ)	(ب)
١- دعاء الاستفتاح	سبحان ربي العظيم
٢- ما يقال في الركوع	سبحان ربي الأعلى
٣- ما يقال عند الرفع من الركوع	رب اغفر لي
٤- ما يقال في السجود	سبحانك اللهم وبحمدك وتبارك اسمك ، وتعالى جدك ، ولا إله غيرك
٥- ما يقال بين السجدتين	سمع الله لمن حمده ، ربنا لك الحمد

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك في المجموعة وأفراد مجموعتك وناقشهم وشاركهم إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : الرؤوس المرقمة .



تطبيق في مادة لغتي

لغتي - صف أول - ف٢
حرف الثاء - مكون : أحاكي عمر

- استخدم (يا) عندما :

١- تطلب من أمك أن تضع لك الطعام .

٢- تطلب من أبيك أن يعطيك مبلغًا من النقود .

٣- تطلب من أبيك أن يصطحبك للصلاة .

٤- تطلب من صديقك الحفاظ على ممتلكات وطنك .

٥- تطلب من صديقك ان يحترم المعلم .

ملاحظة : يوزع لكل مجموعة مثالًا .. ثم تتعاون المجموعة في حل المثال .

لغتي - صف ثاني - ف٢
وسائل الاتصال

- لوسائل الاتصالات أهمية كبيرة في حياتنا اذكرها .

- أوجد العلاقة بين وسائل الاتصالات الحديثة والتواصل الاجتماعي .

- اربط بين الصورة التي أمامك وبين وسائل الاتصال .

- ما الآثار المترتبة على الاستخدام المفرط في وسائل الاتصال .

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك في المجموعة وأفراد مجموعتك وناقشهم وشاركهم إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : الرؤوس المرقمة .



تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف ثالث - ف٢

المادة الصلبة والسائلة والغازية

- ما حالات المادة ؟ عددها مع إعطاء مثال لكل حالة .

- بين نوع حالة المواد التالية :

عصير – ثلج – حجر – كتاب – بالون به هواء .

- ضمن أي حالة من حالات المادة يصنف الكرسي ؟ ولماذا ؟ وضح الإجابة .

فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك في المجموعة وأفراد مجموعتك وناقشهم وشاركهم إجابتك .

بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : الرؤوس المرقمة .

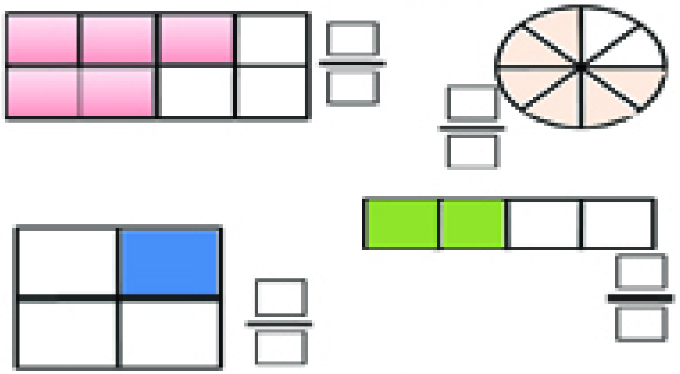


تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف ثاني - ف٢
كسور الوحدة

- اشرح معنى الكسر : $\frac{١}{٧}$

- اكتب الكسر الدال على الجزء الملون :



فكر لوحدك - ثم زاوج زميلك في المجموعة وأفراد مجموعتك وناقشهم وشاركهم إجابتك .

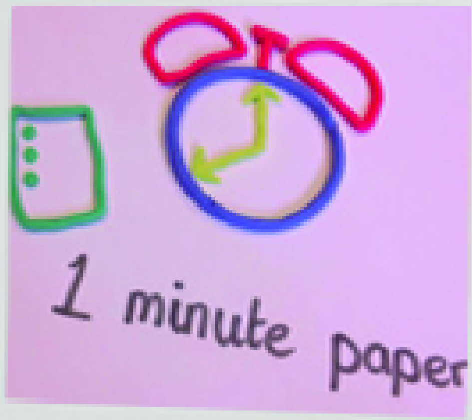
بعدها وبشكل عشوائي يطلب المعلم من بعض التلاميذ الإجابة على السؤال أو يستخدم استراتيجية أخرى لاختيار الطلاب في الإجابة على السؤال .. وهي : الرؤوس المرقمة .

استراتيجيات التعلم النشط

٥

استراتيجية

ورقة الدقيقة الواحدة





تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية تقدم تغذية راجعة سريعة للمعلم عن مدى فهم وتقدم تلاميذه ، وفيها يوجه المعلم سؤالًا للتلاميذ في بداية الحصة أو أثناء عرض الدرس أو نهايته .. ثم يجيب التلاميذ كتابيًا على السؤال في شكل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة ، ويمنحهم دقيقة للإجابة أو كحد أقصى ما بين (٢- ٥) دقائق فقط .

وتستخدم في :

بداية الدرس - عند انتهاء الدرس للتأكد من فهم التلاميذ - خلال جزء محدد من الدرس - في نقطة معينه في الدرس .



آلية تطبيق الاستراتيجية

١- يوزع التلاميذ إلى مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة (٥ - ٦ طلاب) لتقليل عدد الأوراق وأن تكون المشاركة فاعلة من الجميع .

٢- طرح أسئلة واضحة ومحددة عن الدرس .

٣- إعطاء التلاميذ وقتًا للمناقشة وتبادل المعلومات .

٤- مشاركة إجاباتهم مع المعلم .

ملحوظة مهمة : لابد أن يكون سؤالًا واحدًا فقط .

تطبيق في العلوم الشرعية

٥

استراتيجية
ورقة الدقيقة الواحدة

1 minute paper

قرآن - صف ثالث - ف٢ سورة القيامة	توحيد - صف ثاني - ف٢ نبذة عن النبي محمد ﷺ	فقه - صف ثاني - ف٢ السجود والرفع منه
- لم سميت سورة القيامة بهذا الاسم ؟ وضح اجابتك .	- ماذا تعرف عن النبي محمد ﷺ نسبه – مولده ؟	- عدد الأعضاء السبعة .

تطبيق في مادة لغتي

٥

استراتيجية
ورقة الدقيقة الواحدة

1 minute paper

لغتي - صف أول - ف٢
طعام ملوث

- لماذا يرقد محمد في المستشفى ؟

أو :

- ما الأعراض المرضية التي يسببها لنا الطعام الملوث ؟

أو :

- ماذا تعلمنا من القصة ؟

لغتي - صف ثالث - ف٢
ما أجمل العمل !

- لخص ما استفدته من الدرس ؟

أو :

- قال رسول الله ﷺ :

(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) :

بين المقصود بهذا الحديث .

تطبيق في مادة العلوم

٥

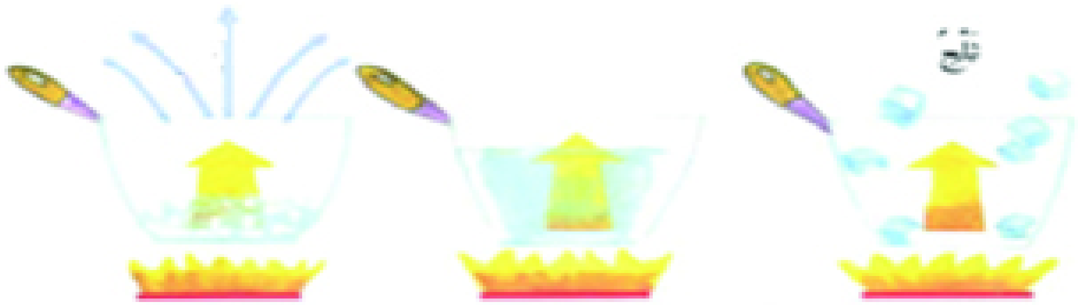
استراتيجية
ورقة الدقيقة الواحدة

1 minute paper

علوم - صف ثاني - ف٢

تغير حالة المادة

- ماذا يحدث عند إضافة الحرارة إلى قطعة الثلج ؟



ثلج + حرارة ← .... ← ....

تطبيق في مادة الرياضيات

٥

استراتيجية
ورقة الدقيقة الواحدة

1 minute paper

رياضيات - صف ثاني - ف٢
كسور الوحدة

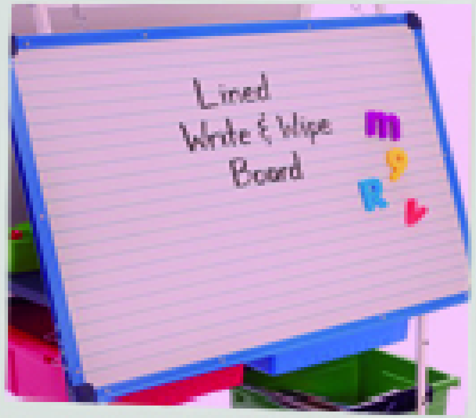
- اشترى أحمد علبة عصير وبعد أن شربها قرأ سعتها فوجدها :
(١٠٠٠) : (سم – مل – م – ل) ؟

- أو :

- اذكر شيئًا سعته لتر واحد .

٦

استراتيجية اللوحات



٦

استراتيجية اللوحات



تعريف الاستراتيجية

أسرع طريقة لتشجيع وزيادة مشاركة تلاميذ الصف وتقويمهم يوميًا بشكل سهل ..

حيث تقدم اللوحات :

- مشاهدة مدى تقدم تعلم التلاميذ .
- معرفة ما يدور داخل غرفة الصف .
- معرفة أي التلاميذ تعثر في تعلم مفهوم معين .
- معرفة أي التلاميذ تعلم مادة جديدة .

ملحوظة : أهم ما يميز هذه الاستراتيجية أنها :

- تعطي فكرة سريعة وشاملة للمعلم لجميع تلاميذه في آن واحد عن مدى فهمهم وتقدمهم في الدرس .
- يمكن استخدام هذه الطريقة كتقويم فردي لأداء التلميذ .



آلية تطبيق الاستراتيجية

١- كل تلميذ لديه لوحة صغيرة (سبورة بيضاء) .

٢- اعرض سؤالاً على التلاميذ .

٣- تجول وشاهد كيف تتم عمليات التعلم وكيف يحلون خلال قيامهم بحل النشاط .

٤- اطلب منهم أن يرفعوا السبورات لأعلى ؛ لتقويم أدائهم بعد أن ينتهي الزمن المحدد لهم .

٥- شاهد إجاباتهم .. وحدد المتعثرين منهم ، ثم عالج ذلك .

٦

استراتيجية اللوحات



تطبيق في العلوم الشرعية

قرآن - صف ثالث - ف٢
سورة القيامة

- باستخدام سبورتك :
اكتب إجابة السؤال التالي :
- أقسم الله تعالى بهذه السورة ب................ .

- باستخدام سبورتك :
اكتب إجابة السؤال التالي :
حدد الآية التي تدل أن يوم القيامة لا نجاة لا نجاة هي :
....

- باستخدام سبورتك :
هات أسماء أخرى ليوم القيامة :
....

توحيد - صف أول - ف٢
أركان الإسلام

- باستخدام سبورتك :
اكتب عدد أركان الإسلام .

- استنتج من الصور المعروضة على السبورة اسم الركن وترتيبه











فقه - صف أول - ف٢
الصلوات المفروضة

- باستخدام سبورتك :
اكتب عدد ركعات صلاة :
العصر ....
المغرب ....
الفجر ....

تطبيق في مادة لغتي

٦

استراتيجية
اللوحات



لغتي - صف أول - ف٢
حرف الغين - مكون : ألاحظ وأكتب

- باستخدام سبورتك الصغيرة :

اكتب حرف الغين أول الكلمة وآخر الكلمة .

ملحوظة :

يطلب المعلم بعد انتهاء الكتابة رفع السبورات لأعلى لمشاهدة ما كتبوا ومن خلال ذلك يستطيع معرفة من أتقن كتابة الحرف بصورة صحيحة ومن ما زال يحتاج إلى تدريب .

- يمكن استخدام هذه الطريقة كتقويم فردي لأداء التلميذ .

- يمكن كتابة كلمة بها تاء مفتوحة أو مربوطة - كتابة كلمة منونة ، عرض صورة شيء ويطلب من التلاميذ كتابة اسمه .... إلخ .

لغتي - صف ثاني - ف٢
الجمل والسيارة

مكون أنمي لغتي :

- باستخدام سبورتك الصغيرة اكتب :

معنى : الإبل - أذهلت .

- باستخدام سبورتك الصغيرة اكتب :

ضد : الأسرع - حزينًا .

مكون : أستخرج من النص

- باستخدام سبورتك الصغيرة :

هات من ذاكرتك كلمات مبدوءة بالهمزة .

٦

استراتيجية
اللوحات

تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف ثاني - ف٢

المواد الصلبة

- باستخدام سبورتك اكتب إجابة السؤال التالي :

أداة تستخدم لقياس الكتلة هي : ....

- باستخدام سبورتك اكتب إجابة السؤال التالي :

مادة لها شكل ثابت هي المادة ....

مادة لها شكل ثابت هي المادة ....

- باستخدام سبورتك :

ارسم مثالًا لمادة سائلة واكتب اسمها .



٦

استراتيجية اللوحات

تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف أول - ف٢
ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

- باستخدام سبورتك اكتب العدد الذي يلي مباشرة :

٢٥ ، ......

٤٧ ، ......

٧٩ ، ......

- باستخدام سبورتك اكتب العدد الذي يسبق مباشرة :

...... ، ٣٤

...... ، ٨٠

...... ، ٦٦

- باستخدام سبورتك اكتب العدد الواقع بين العددين :

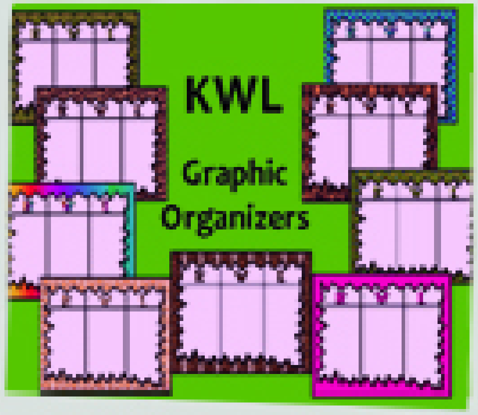
٣٣ ، ...... ، ٣٥

٧١ ، ...... ، ٤

٦٣ ، ...... ، ٦٥

٧

استراتيجية جدول التعلم





تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام ، تهدف إلى تنشيط معرفة التلاميذ السابقة ، وجعلها نقطة ارتكاز ، لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها .

فائدتها :

١- تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة .

٢- تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف .

٣- تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس .

٤- تصحيح المعلومات الخاطئة التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة .

٥- تحديد ماذا تعلم التلاميذ بالفعل (التقويم الختامي) .



آلية تطبيق الاستراتيجية

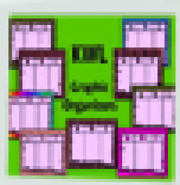
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أتعلم ؟	ماذا تعلمت ؟
خطوة استطلاعية وأسلوب يساعد الطلاب على استدعاء ما يعرفونه من معلومات وبيانات سابقة .	ويتم فيها تحديد ماذا يريد أن يتعلم التلاميذ من خلال طرح أسئلة يريدون أن يتوصلوا إلى إجاباتها .	وهو سؤال تقويمي لبيان مدى الإفادة من موضوع الدراسة ، ويستهدف مساعدة التلاميذ على تحديد ما تعلموه بالفعل عن هذا الموضوع .

يعبأ من قبل التلاميذ بداية الحصة (تقويم تشخيصي) لبناء المعرفة الجديدة .

يعبأ من قبل التلاميذ بصورة أسئلة ماذا يرودون معرفته في درس اليوم

وهو غلق الدرس ويكون بصورة سؤال ماذا تعلمنا أو ماذا استفدنا من درس اليوم (تقويم نهائي للدرس)

٧



استراتيجية جدول التعلم

تطبيق في العلوم الشرعية

قرآن - صف أول - ف٢

سورة التين

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت ؟
- سورة التين مكية . - البلد الأمين مكة . - خلق الله الإنسان فأحسن خلقه وصورته . - من يعمل الصالحات يدخل الجنة.	- ما معنى التين ؟ - ماذا يحدث للناس يوم القيامة ؟ - ماذا نفعل لندخل الجنة ؟	- أقسم الله بالأماكن المقدسة والشريفة هذه الاماكن وهي : الشام طور سيناء مكة . - بيان كرامة الله للإنسان وخلقه في أحسن تقويم .

فقه - صف ثاني - ف٢

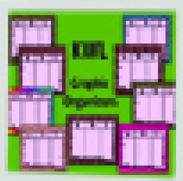
أهمية الصلاة

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت ؟
- الصلاة عمود الدين . - أنها الركن الثاني من أركان الاسلام . - عدد الصلوات خمس صلوات في اليوم .	- كم ركعة في كل صلاة ؟ - لماذا الصلاة مهمة ؟ - ماعاقبة تارك الصلاة ؟ - كيف أصلي ؟	- أن الصلاة الركن الثاني من أركان الاسلام . - الصلاة دليل الفلاح والنجاح في الدنيا والاخرة . - يجب أن نصلي الصلوات في أوقاتها .

تطبيق في مادة لغتي

7

استراتيجية
جدول التعلم



لغتي - صف أول - ف٢
نشيد المرور

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت ؟
- إشارة مرور تحوي ثلاثة ألوان . - يوجد خطوط بيضاء تسمى عبور المشاة عند إشارة المرور . - ألتزم القوانين عند العبور وألتفت يمينًا ويسارًا .	- ماهي قواعد المرور ؟ - متى نحتفل بيوم المرور العالمي . - ماذا تعني بعض الإشارات التي توضع في الشوارع ؟	- أنٍ للطريق آدابا وقوعد يجب الالتزام بها . - التزامنا بقواعد المرور يضمن سلامتنا بإذن الله . - الإشارة الحمراء تعني توقف السيارات . - الإشارة الخضراء تعني سير السيارات

لغتي - صف ثالث - ف٢
عامل النظافة

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت ؟
- عامل النظافة لا غنى عنه في مدينتنا . - يعمل عامل النظافة بكل إتقان ليحافظ على نظافة الأماكن العامة - النظافة من الإيمان . - العمل عبادة.	- ما دورنا تجاه عامل النظافة ؟ - كيف أسهم في جعل عامل النظافة يبتسم دائمًا ؟ - ما واجبنا تجاه وطننا ؟ - ما الشروط اللازم توفرها بعامل النظافة ؟	- أن احترام الآخرين واجب ديني . - أن النظافة واجب ديني واجتماعي . - يجب علينا الإخلاص في أداء أعمالنا ؛ لأن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه .

تطبيق في مادة العلوم



علوم - صف ثاني - ف٢

المغناطيسات

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت ؟
- المغناطيس مادة مصنوعة من حديد تجذب الأشياء المعدنية. - من الأجسام التي يجذبها المغناطيس : المسمار – الألمونيوم – النحاس .	- ما الأجسام التي لا يجذبها المغناطيس ؟ ولماذا ؟ - هل للمغناطيس أشكال ؟ - مم يتكون المغناطيس؟ - لماذا طرفا المغناطيس لهما اللون الأحمر واللون الأزرق؟	- أن المغناطيس يجذب الأجسام المعدنية . - المغناطيس لا يجذب : الخشب – الورق – البلاستيك . - المغناطيس له قطبان . - قوة جذب المغناطيس قوية عند الأقطاب وضعيفة في المنتصف . - الأقطاب المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب .



استراتيجية
جدول
التعلم

٧

تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف ثالث - ف٢

المجسمات

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت ؟
- المجسمات هي أشكال هندسية . - من أمثلة المجسمات التي أعرفها : المكعب – المخروط – الكرة – الاسطوانة . - تصنف المجسمات من حيث أنها : تتدحرج أو تتراص أو تنزلق .	- هل هناك مجسمات أخرى؟ وماهي ؟ - هل للمجسم طول وعرض وارتفاع ؟ - كيف تصنف المجسمات ؟ - كيف أصف أي جسم مجسم ؟	- المجسمات أشكال هندسية منها : المكعب – المخروط – الدائرة – متوازي المستطيلات هرم – اسطوانة . - المجسم له طول وعرض وارتفاع . - تصنف المجسمات حسب عدد الأوجه والأضلاع والرؤوس .

٨

استراتيجية
لعب الأدوار



آلية تطبيق الاستراتيجية

استراتيجية لعب الأدوار

وفيها يقسم الطلاب إلى مجموعتين

مجموعة المتقمصين للأدوار ودورها تقمص الدور حسب الظاهرة المستهدفة ومحاكي تصرفاتها

مجموعة الملاحظين والمناقشين بنفس الوقت ودورها مناقشة وتحليل الحركات والافكار والانفعالات والعرقات بين العناصر

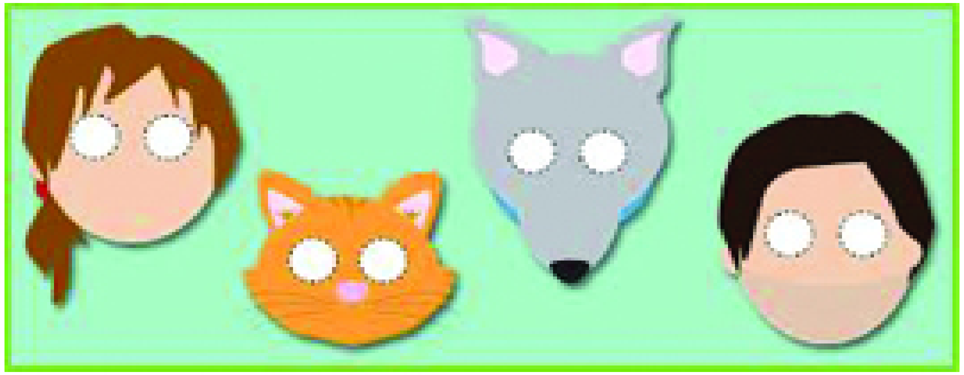
تطبيق في العلوم الشرعية

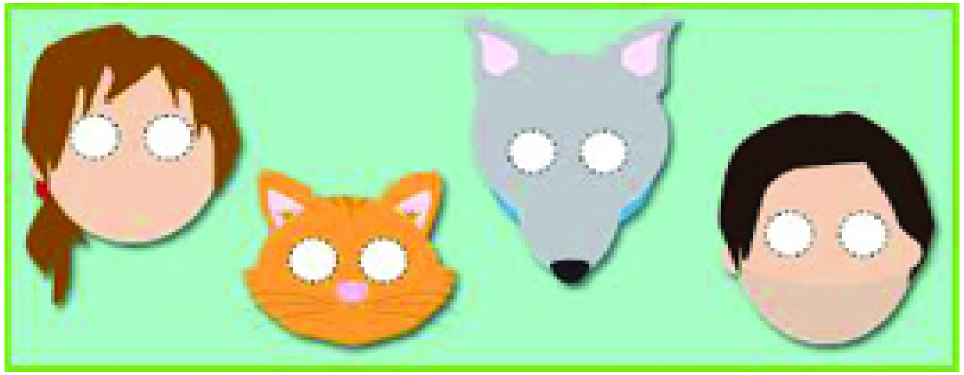
٨

استراتيجية لعب الأدوار

ROLE PLAY

فقه - صف ثاني - ف٢ نواقض الوضوء	توحيد - صف أول - ف٢ أنواع العبادة
- مشهد من تمثيل التلاميذ ويبينوا فيه الأخطاء التي تبطل الوضوء .	- تمثيل المشهد في كتاب النشاط ص ١١ .





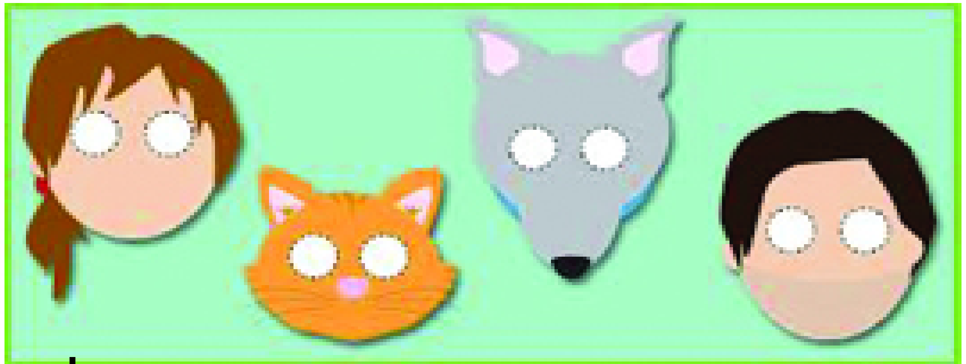


تطبيق في مادة لغتي

لغتي - صف أول - ف٢
النصوص القرائية

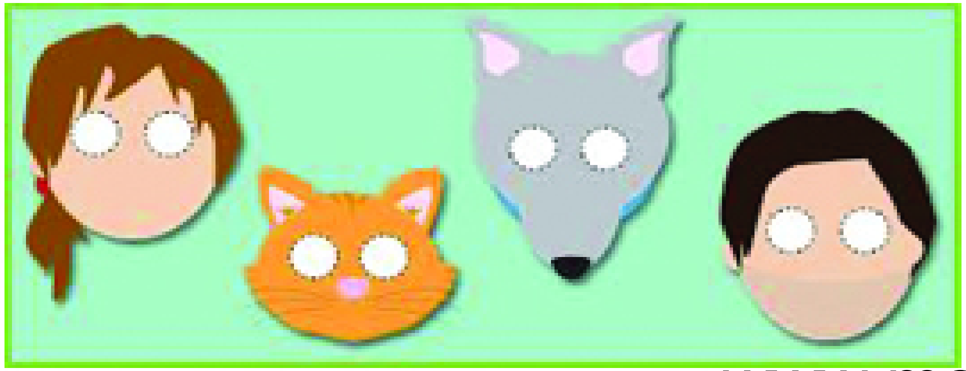
جميع النصوص القرائية التالية تطبق عليها هذه الاستراتيجية وتحقق الهدف منها هي : ضيف جديد – الخروف الاحمق - الشجرة الحزينه – عمر واليوم الاول في رمضان – تعلمت درسا – الارنب المغرور – عيادة المريض – فيه شفاء – طعام ملوث

ويتم إعادة تمثيل المشاهد والحوار من قبل التلاميذ



لغتي - صف ثالث - ف٢
نصوص الاستماع

- جميع نصوص الاستماع في الصفوف الثلاثة مثالية لهذه الاستراتيجية



تطبيق في مادة العلوم

٨

استراتيجية لعب الأدوار

ROLE PLAY

علوم - صف ثالث - ف٢

المادة الصلبة والسائلة والغازية

تمثيل المشهد من قبل التلاميذ عن حالات المادة الثلاث يشمل : شكلها وحجمها ومثال عليها وجسيماتها

حالات المادة		شكلها	حجمها	مثال	جسيماتها
	الصلبة	ثابت	ثابت	كرسي - كتاب	متلاصقة
	السائلة	غير ثابت	ثابت	ماء - شاي	متقاربة
	الغازية	غير ثابت	غير ثابت	هواء - اكسيجين	متباعدة



تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف أول - ف٢

المجسمات

تمثيل المشهد من قبل التلاميذ عن أشكال الجسيمات ووصف كل مجسم ومثال عليه

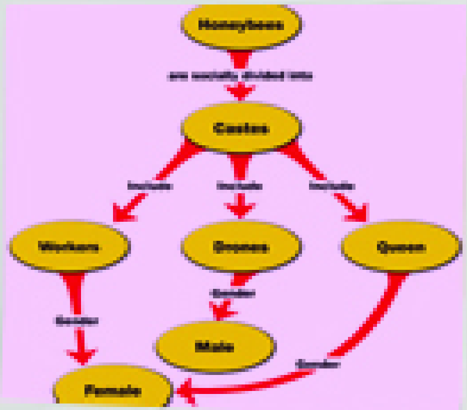
المجسمات

اسطوانة | مخروط | كرة | مكعب



٩

استراتيجية خرائط المفاهيم





تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية على شكل مخطط مفاهيمي يتم فيه تحديد مفاهيم موضوع ما أو وحدة وتنظيمها في بعد أو أكثر بحيث تتضح العلاقات بين المفاهيم وبعضها .. وتتدرج المفاهيم في المخطط تبعًا للأكثر شمولية إلى الأقل شمولية .

خطوات بناء خريطة المفاهيم

خطوات بناء خريطة المفاهيم يمكن أن تتم وفق مايلي :

١. اختر موضوعا ما أو وحدة من المنهج .
٢. استخرج المفاهيم الأساسية فيها ثم تدرج باستخدام هذه المفاهيم حسب أهميتها النسبية .
٣. رتب المفاهيم هرميا من الأكثر أهمية وعمومية إلى الأقل عمومية . جمع هذه المفاهيم حسب العلاقات بينها .
٤. رسم الخريطة المفاهيمية واضعا المفاهيم في دوائر أو مربعات .

دور المعلم بعد تطبيق خريطة المفاهيم ؟

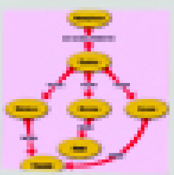
- قياس تحقيق الهدف .
- النتائج النهائية للمناقشة والحوار
- ورقة العمل .

ملحوظة :

لإعطاء أفضل النتائج يقوم المعلم بتجهيز مخطط مسبق للخريطة للدرس تكتب في السبورة بوضع المفهوم العام بالأعلى ثم ينتقل لمرحلة رسم الخريطة ناقصة وتحوى روابط مساعدة ليبدأ الطلاب في التفكير واستناج ما يلزم , ثم تصميم خريطة من قبل المعلم صماء لتساعدهم على الربط وا[illegible] المجال في تصميم خريطة للدرس بانفسهم .

٩

استراتيجية خرائط المفاهيم



آلية تطبيق الاستراتيجية

١- اعرض على التلاميذ بعض المفاهيم المألوفة مثل : (السيارة - الطعام - الكرسي) .

٢- اطلب منهم أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من الثلاث السابقة فمثلا مفهوم الطعام يُكتب عنه (خضراوات - لحم - لحم بقري - حبوب - حليب - جزر ..الخ) .

٣- ترتيب المفاهيم من الأكثر شمولية وعمومية إلى الأقل شمولية وعمومية .

٤- إخبار التلاميذ بكتابة المفهوم الأكثر عمومية في أعلى الصفحة محاطًا بدائرة .

٥- أخبرهم بأن يربطوا المفاهيم مع بعضها بحيث يربط كل مفهومين مع بعض بحسب درجة الشمولية من أعلى إلى أسفل وتوضع كلمة دالة بين على السهم بين المفهومين .

٦- وضح لهم أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيس ثم مفاهيم عامة ثم أقل عمومية .

٧- امنح التلاميذ زمنًا كافيًا (٢٠ - ٣٠) وشجعهم على بناء تفرعاتهم للمفاهيم .

٨- ذكرهم أن الدئرة الرئيسة للمفهوم لا تزيد كلماتها عن اثنتين .

٩- أخبرهم أنه في البداية ليس شرطًا أن تكون الورقة نظيفة .. وبعد الانتهاء يمكن إعادة الرسم .

١٠- بعد الانتهاء من بناء خارطة المفاهيم اطلب منهم في حصة قادمة بناء خارطة لمفهوم(الكائن الحي)

٩

استراتيجية
خرائط
المفاهيم

تطبيق في القرآن الكريم

صف ثالث - ف٢ - سورة التكوير

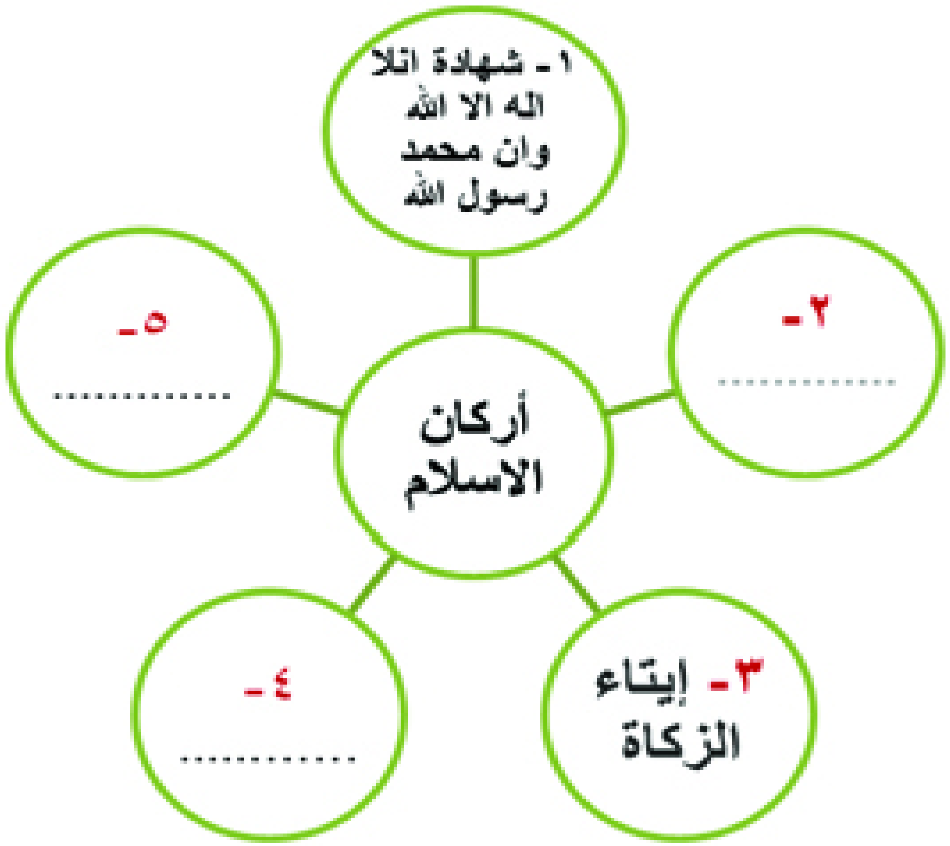
الأعمـــال

- ١- صالحــــة
  - نتيجتها: ....
    - أمثلة لها:
      - ....
      - ....
      - الصلاة
- ٢- ....
  - نتيجتها: تبعدنا عن الجنة
    - أمثلة لها:
      - ....
      - السرقة
      - ....

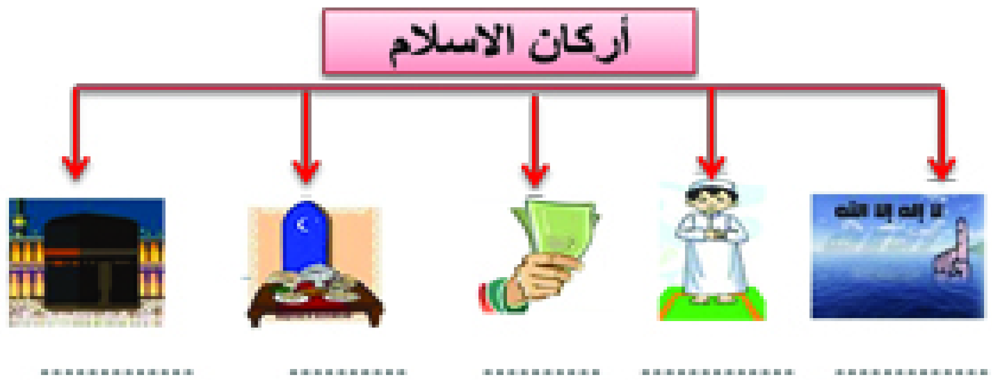


تطبيق في مادة التوحيد

صف أول - ف٢ - أركان الإسلام



أو



٩

استراتيجية
خرائط
المفاهيم

تطبيق في مادة الفقه

صف أول - ف٢ - الصلوات المفروضة

الصلوات المفروضة

عدد ركعاتها

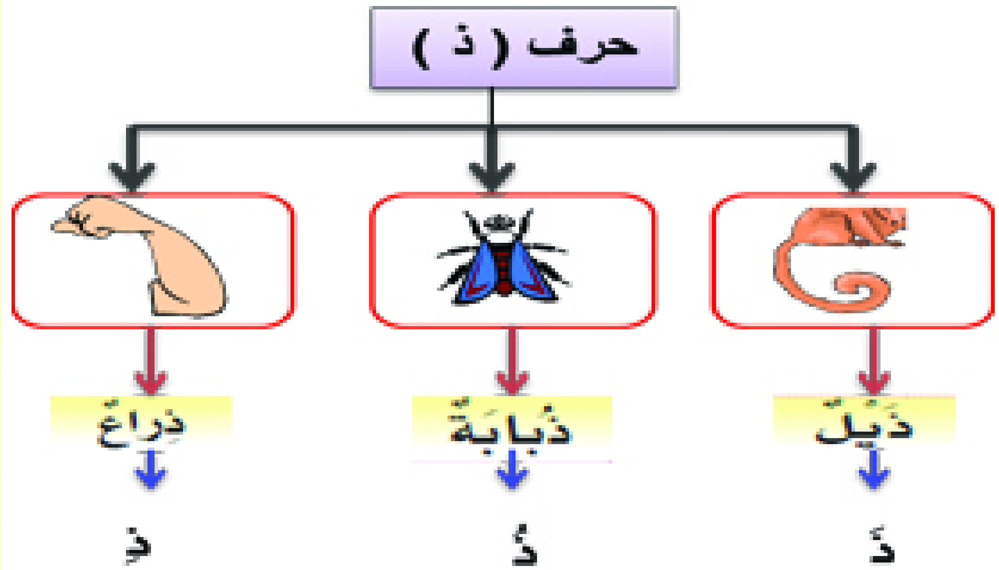
	صلاة الفجر	صلاة الظهر	صلاة العصر	صلاة المغرب	صلاة العشاء
	١	٢	٣	٤	٥
عدد ركعاتها	٢	٤	٤	٣	٤

تطبيق في مادة لغتي

٩

استراتيجية خرائط المفاهيم

لغتي - صف أول - ف٢ : حرف الذال



لغتي - صف ثاني - ف٢ : الحاسوب



استراتيجية
خرائط المفاهيم

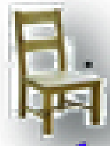
تطبيق في مادة العلوم

صف ثالث - ف٢ - المادة الصلبة والسائلة والغازية

حالات المادة

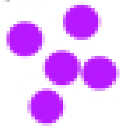
الصلبة

شكلها ...... — حجمها .... — مثال: كرسي — جسيماتها ....



السائلة

شكلها .... — حجمها .... — مثال ...... — جسيماتها



الغازية

شكلها: غير ثابت — حجمها .... — مثال .... — جسيماتها ....

تطبيق في مادة العلوم

صف أول - ف٢ - الفصول الأربعة

٩

استراتيجية
خرائط
المفاهيم

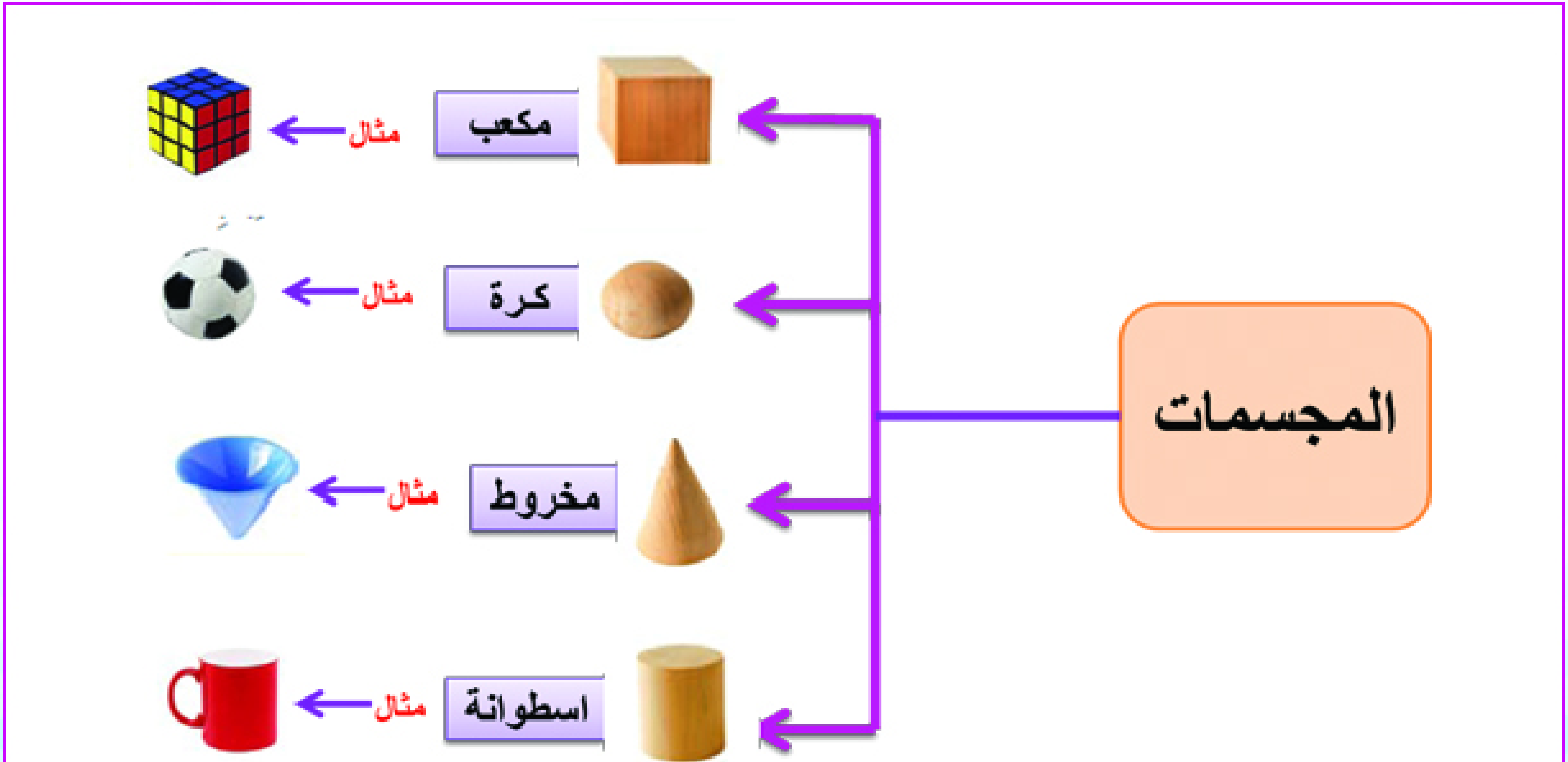


تطبيق في مادة الرياضيات

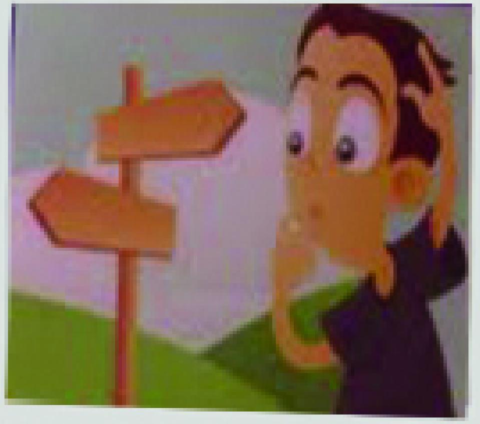
صف أول - ف٢ - المجسمات

٩

استراتيجية
خرائط
المفاهيم



١٠



استراتيجية
ابحث عن قرينك

١٠

استراتيجية
ابحث عن قرينك



تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية شيقة تكسب التلميذ متعة البحث والمعرفة وتعطي فرصة للجميع في المشاركة وتبادل المعلومات وتعزز مهارة الاتصال الجيد بين تلاميذ الصف وتعتبر كنوع من النشاط الحركي في الفصل الذي يفضله أغلب التلاميذ .



آلية تطبيق الاستراتيجية



١- يقدم للتلاميذ قائمة من الأسئلة وبيانات تحتاج إلى إكمال .

٢- ينتشر التلاميذ في الفصل بحثًا عن أقران لهم ؛ يساعدونهم في حل الأسئلة أو إكمال البيانات في أوراقهم .

٣- التلاميذ الآخرون ربما يجيبون عن أسئلة زملائهم ولكن لمرة واحدة .. أي أنَّ التلميذ الذي يعرف الإجابة فإنه لا يجيب إلا على سؤال واحد أو يكمل فقرة واحدة ويوقع على ورقة زميله ؛ حتى لا يعود إليه مجددًا .

٤- يستعجل التلاميذ في البحث عن قرناء يساعدونهم على الحل .

٥- يراجع المعلم الإجابات مع التلاميذ بعد الانتهاء .

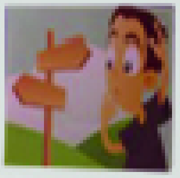
ملحوظة : للاستفادة منها بصورة أكبر يمكن استخدامها في مراجعة تعاريف في العلوم : المفردة في بطاقة والتعريف مع تلميذ آخر وكل منهم يبحث عن الاجابة , أو في حل مسائل الرياضيات .. ويمكن إعداد نموذجين للأسئلة وتوزع على الطلاب أو ثلاث نماذج تحوي ثلاثة أسئلة ويتم انتشار التلاميذ في الفصل للبحث عن المساعدة وإكمال الحل .

* يصعب استخدام هذا النشاط لطلاب الصف الأول لعدم إتقانهم الحروف والقراءة بصورة سريعة ويفضل استخدامها لهم بالرياضيات .. ويمكن استخدامها في لغتي الفصل الثاني عند الانتهاء من الحروف في الوحدة السادسة وما بعدها أو وضع خريطة مفاهيم تحتاج لإكمال أو حروف ناقصة لكلمات درسوها .

تطبيق في القرآن الكريم

صف ثالث - ف٢ - سورة المجادلة (تلاوة)

١٠



استراتيجية
ابحث عن قرينك

تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

- ما سبب تسمية هذه السورة بهذا الاسم ؟ بين ذلك .

....

- قال تعالى : (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم) : بين كيف خلقك الله في أحسن تقويم من خلال تعداد نعم الله عليك .

....

- استنتج من السورة أهم ما يستفاد منها (٣ فقط)

....

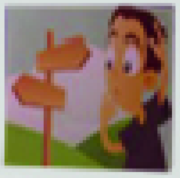
- ذكر في الآيات بعض الآداب التي يجب أن يتحلى بها المسلم اذكرها .

....

- ما معنى الكلمات التالية :

بصيرًا : ....

زورًا : ....



استراتيجية
ابحث عن قرينك

تطبيق في مادة التوحيد

صف أول - ف٢ - أركان الإسلام



تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

نموذج أ :

- أكمل أركان الإسلام بالترتيب .



نموذج ب :

- استنتج أركان الاسلام التي تعبر عنها الصور التالية ، مع ترتيبها .





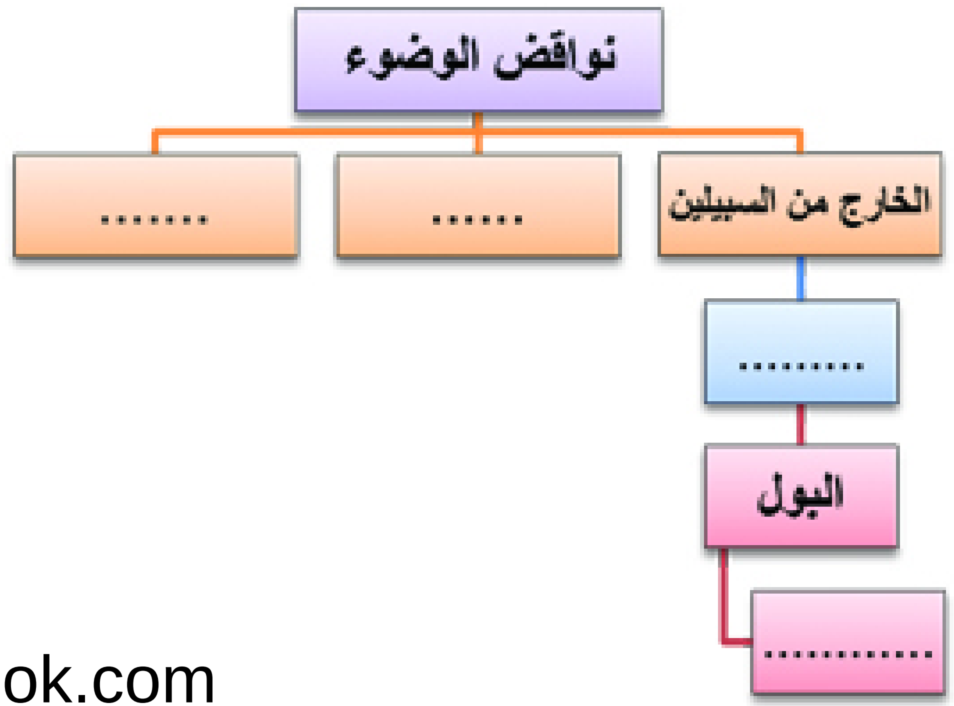
تطبيق في مادة الفقه

صف ثاني - ف٢ - نواقض الوضوء

تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

نموذج أ :

- أكمل كتابة نواقض الوضوء .



نموذج ب :

- ضع علامة صح تحت نواقض الوضوء .



١٠



استراتيجية
ابحث عن قرينك

تطبيق في مادة لغتي

صف ثاني - ف٢ - الحاسوب

تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

- أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة :

يعتبر الحاسوب من أجهزة ....

- الحاسوب جهاز مفيد لأنه :

١- .... ٢- ....

- زار أحمد وأبوه .... لأجهزة الحاسوب

- يستخدم الحاسوب في ....

....

- هات ضد الكلمات التالية :

إدخال : ....

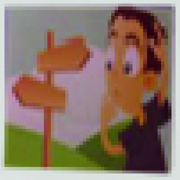
اشترى : ....

- اكتب أجزاء الحاسوب على الرسم الذي أمامك .



١٠

استراتيجية
ابحث عن قرينك



تطبيق في مادة العلوم

صف ثالث - ف٢ - المادة الصلبة والسائلة والغازية



تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

نموذج أ : يتم توزيع بطاقات مختلفة بها المفردة والمصطلح الخاص بها بصورة عشوائية وكل واحد يبحث عن الجزء المكمل للجزء الذي معه .. ابحث عن المصطلح وتعريفه المناسب

المادة التي تملأ الوعاء الموجودة فيه هي	النيتروجين والاكسيجين مثال للمواد	المـــاء	الغازية
العصير والشاي مثال للمواد	المادة الغازية	السائلة	هي الحالة الصلبة والغازية والسائلة
المادة السائلة	الصلصال والمطاط مثال للمواد	هي المادة التي لها شكل ثابت وحجم ثابت	الصلبة
حالات المادة	المادة الصلبة	هي المادة التي لها شكل ثابت وحجم غير ثابت	هي المادة التي لها شكل غير ثابت وحجم غير ثابت

استراتيجية
ابحث عن قرينك

تطبيق في مادة العلوم

صف ثالث - ف٢ - المادة الصلبة والسائلة والغازية

تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

نموذج ب : يتم توزيع أوراق نشاط بها أسئلة مختلفة وكل تلميذ يجيب على الاسئلة التي معه أو يبحث عن زميل يساعده في الحل .

١- دقق في صورة كوب الماء الذي أمامك ثم اختر الإجابة من بين الأقواس :

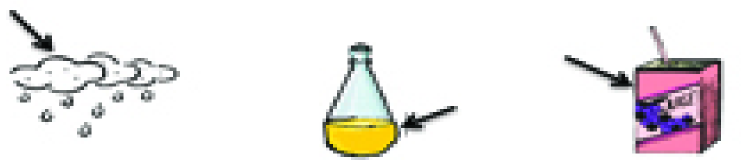


١- من الصورة كوب الماء يعتبر :
(ساخن – بارد – معتدل)

٢- في الكوب يعتبر حالة الماء :
(سائلة – غازية – جامدة)

٣- السهم يشير إلى حالة للماء هي :
(سائلة – غازية – جامدة)

٢- صنف المواد التالية حسب حالتها إلى (سائلة – جامدة – غازية) :



....

٣- بين حالة الماء الناتجة في كل مثال :



من الحالة السائلة إلى الحالة ....



من الحالة السائلة إلى الحالة ....

١٠

استراتيجية
ابحث عن قرينك



تطبيق في مادة الرياضيات

صف أول - ف٢ - الطرح بالعد التنازلي



تكتب ورقة عمل بالأسئلة التالية :

- في الحقيبة (١٢) كتابًا إذا أُخذ منهم (٥) كتب .. كم كتابًا بقي في الحقيبة ؟

....

٤ - ٢ = ... ١٢ - ٢ = ...

٧ - ١ = ... ٦ - ٤ = ...

١٠ - ٣ = ... ١١ - ٢ = ...

١٠	٩	١١	٨
- ٣	- ٢	- ٣	- ١
□	□	□	□

١١

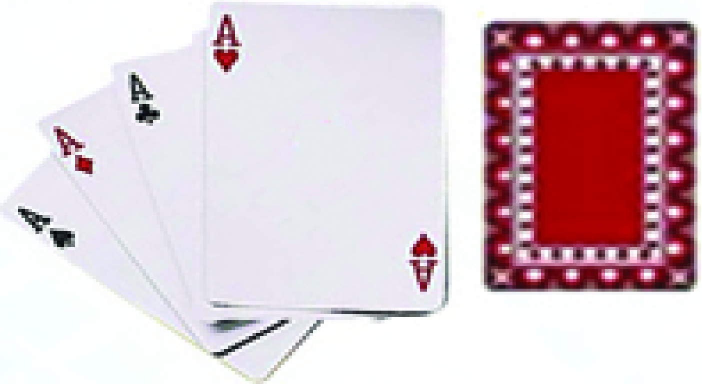


استراتيجية البطاقات المروحية



تعريف الاستراتيجية

البطاقات المروحية
FAN – N - PICK



استراتيجية شيقة وممتعة تتكون من بطاقات مكتوب عليها أسئلة كل بطاقة (سؤال واحد فقط) وهي مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولأي مادة .

كما أنها تعتمد على تخطيط المعلم المسبق قبل الدرس وتجهيزه للبطاقات مع مراعاة صياغة السؤال بصورة جيدة وواضحة .

استخداماتها :

تستخدم كمراجعة للدروس السابقة او في مرحلة التقويم أو التطبيق للدرس الحالي أو في مراجعة الدرس أو الوحدة بعد الانتهاء منها .



آلية تطبيق الاستراتيجية

١- يتم تقسيم التلاميذ إلى مجاميع صغيرة تحوي أربعة تلاميذ في كل مجموعة .

٢- التلميذ الاول : يجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة .

٣- التلميذ الثاني : يقرأ بصوت مرتفع السؤال على التلميذ الثالث .

٤- التلميذ الثالث : يجيب على السؤال .

٥- التلميذ الرابع : يقيم الإجابة إذا كانت صحيحة أم خطأ ويثني على زميله ويشجعه .

٦- تكرر المهمة بين التلاميذ في البطاقات الأخرى .

٧- عدد البطاقات = عدد أفراد المجموعة الواحدة .

ملحوظة : للاستفادة منها بصورة أكبر يكتب اسم الدرس أعلى البطاقة ويمكن للمعلم بنهاية الوحدة تجميع بطاقات دروس الوحدة ويوزعها على الطلاب لتبادل المعلومات واسترجاعها مرة اخرى .

* يصعب استخدام البطاقات لطلاب الصف الأول لعدم إتقانهم الحروف والقراءة بصورة سريعة ويفضل استخدامها لهم بالرياضيات يمكن استخدامها في لغتي الفصل الثاني عند الانتهاء من الحروف .

١١

تطبيق في القرآن الكريم

صف ثاني - ف٢ - سورة التكوير

استراتيجية
البطاقات المروحية



س ١ : هات أسماء أخرى ليوم القيامة .

سورة التكوير

س ٢ : حدد الآية التي تدل أن يوم القيامة لا نجاة

سورة التكوير

س ٣ : استنبط أحوال يوم القيامة من الآيات .

سورة التكوير

س ٤ : استنتج مخلوقات الله التي ذكرت في الآيات .

سورة التكوير

س ٥ : لخص أهم ما يستفاد من الآيات .

سورة التكوير

١١

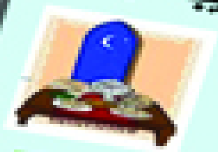


استراتيجية
البطاقات
المروحية

تطبيق في مادة التوحيد

صف ثاني - ف٢ - أركان الإسلام

س ١ : استنتج من الصورة اسم الركن وترتيبه .





أركان الاسلام

س ٢ : عدد أركان الإسلام بالترتيب .

أركان الاسلام

س ٣ : إقامة الصلاة هي الركن .... من أركان الإسلام ؟

أركان الاسلام

س ٤ : استخدم مفاتيح الأسئلة للركن(حج البيت) مع الإجابة عليها. متى ؟ أين ؟ من ؟

أركان الاسلام

س ٥ : ما حكم المسلم الذي يشهد أن لا إله إلا الله ويصلي ولكنه لا يصوم ؟ لماذا ؟

أركان الاسلام



استراتيجية البطاقات المروحية

تطبيق في مادة الفقه

صف ثالث - ف٢ - آداب الكلام

س ١ : قال رسول الله الكلمة الطيبة صدقة وضح ذلك من خلال ذكر مثال لكلام طيب في تعاملك مع : زملائك

آداب الكلام

س ٢ : هات دليلًا من السنة يدل على ان الصدق نجاة وطريق للجنة .

آداب الكلام

س ٣ : ماذا تفعل إذا سمعت زملاءك قالوا كلامًا بذيئًا لعامل النظافة ؟

آداب الكلام

س ٤ : استنتج أهمية الصلاة على النبي . مع ذكر دليل على ذلك .

آداب الكلام

س ٥ : لخص أهم آداب الكلام التي تعلمتها اليوم ؟

آداب الكلام

س ٥ : ما واجبنا تجاه جيراننا ؟ وضح ذلك مع ذكر الدليل .

آداب الكلام

تطبيق في مادة لغتي

صف أول - ف٢ - ضيف جديد

١١



استراتيجية
البطاقات
المروحية

س ١ : ماذا رأت المعلمة عندما دخلت الفصل ؟

ضيف جديد

س ٢ : لماذا الطالبات يحلقن حول أحلام ؟

ضيف جديد

س ٣ : متى ذهبت المعلمة إلى زيارة أسرة أحلام ؟

ضيف جديد

س ٤ : ماذا قدمت المعلمة للمولودة ؟

ضيف جديد

س ٥ : هات عنوانًا آخر للنص .

ضيف جديد

س ٦ : هات ضد كلمة : جديد – دخل سعيد .

ضيف جديد



استراتيجية
البطاقات
المروحية

تطبيق في مادة لغتي

صف ثالث - ف٢ - نشيد العمال

س ١ : عدّد المهن التي ذكرت في النشيد .

نشيد العمال

س ٢ : استنتج فائدة التجار الحداد .

نشيد العمال

س٣ : عدد مهن أخرى غير التي في النشيد .

نشيد العمال

س ٤ : ما أهمية المهن في نهضة الأمم والأوطان ؟

نشيد العمال

س ٥ : ماهي مهن الانبياء : سيدنا نوح موسى محمد - عليهم السلام ؟

نشيد العمال

س٦ : سمّع النشيد بصوت عالٍ مستخدمًا إشارات الجسد أثناء ذلك .

نشيد العمال

11



استراتيجية
البطاقات
المروحية

تطبيق في مادة العلوم

صف ثاني - ف٢ - المادة تتغير

س ١ : هل يمكن للمادة أن تتغير ؟ وضح إجابتك بمثال .

المادة تتغير

س ٢ : قارن بين التغير الكيميائي والفيزيائي من حيث الخواص – إمكانية إعادة المادة – ناتج التغير؟

المادة تتغير

س ٣ : مثل لكل من التغير الكيميائي والفيزيائي بمثال من عندك لم يذكر في الكتاب.

المادة تتغير

س ٤ : صنف التغيرات التالية إلى كيميائي أو فيزيائي :
احتراق الشمعة
انصهار الجليد
صدأ الحديد - قلي البطاطس

المادة تتغير

س ٥ : عند ترك قطعة الثلج في طبق ماذا يحدث لها بعد دقائق ؟ فسر إجابتك مبينًا نوع التغير .

المادة تتغير

س ٦ : من فهمك لدرس اليوم ما فائدة التغيرات الكيميائية والفيزيائية للإنسان ؟

المادة تتغير

استراتيجية
البطاقات
المروحية



تطبيق في مادة الرياضيات

صف أول - ف٢ - مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

س ١ : تحدث كيف تعرف أن العدد (٥٨) أكبر من العدد (٣٩) ؟

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

س ٢ : في حقيبتي عدد من الأقلام أقل من ١٨ وأكثر من ١٤ خمن كم يكون في حقيبتي من أقلام ؟

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

س ٣ : استخدم أكبر من أو أصغر من أو يساوي:

٨٨ ○ ٨٨

٧٣ ○ ٣٨

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

س ٤ :

٦٥ ○ ٦٥

٢٤ ○ ٥٩

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

س ٥ :

٢٤ ○ ٤٨

٣٩ ○ ٩١

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

٣٣ ○ ٣٥

٧١ ○ ١٤

٦٣ ○ ٢٥

مقارنة الأعداد حتى ١٠٠

١٢



استراتيجية التكعيب



تعريف الاستراتيجية

استراتيجية تعليمية مصممة لمساعدة التلاميذ على التفكير في الموضوع أو الفكرة من زوايا مختلفة .. حيث تمكن المعلم من إنشاء أوجه مختلفة من الأنشطة والمهام متعلقة بالموضوع على حسب مستويات التلاميذ وأنماط تعلمهم واهتماماتهم .. ويمكن أن تنفذ بشكل فردي أو في مجموعات مرنة .

الخطوة الأولى : تحديد المفهوم أو الموضوع المستهدف الذي سيتم التركيز عليه في هذا النشاط .

الخطوة الثانية : إنشاء أوامر للمكعبات التي تتفق مع المفهوم الأساسي كالتالي :

ما الدلالة	لخص ..	وضح..	صف ..
ضعها في سياقها التاريخي ..	ارسم ... او صمم كارتون	استخدم ..	قارن المفهوم ..
ما هي الأسباب ..	ماهي السلبيات والايجابيات .	حل ..	طبق ...
ما العلاقة ...	ابحث في النص ..	اكتب اسئلة أو قصيدة أو قانون ...	حلل ....
سمع ...	ناقش ..	صمم ..	اربط ...
صف شعورك تجاه ...	اعقد مناظرة ..	قيم ..	اعرض وجهة نظرك

الخطوة الثالثة : كون مجموعات الطلاب . **الخطوة الرابعة :** أحضر مكعبًا وضع الأسئلة على كل جهة من أوجه المكعب .



آلية تطبيق الاستراتيجية

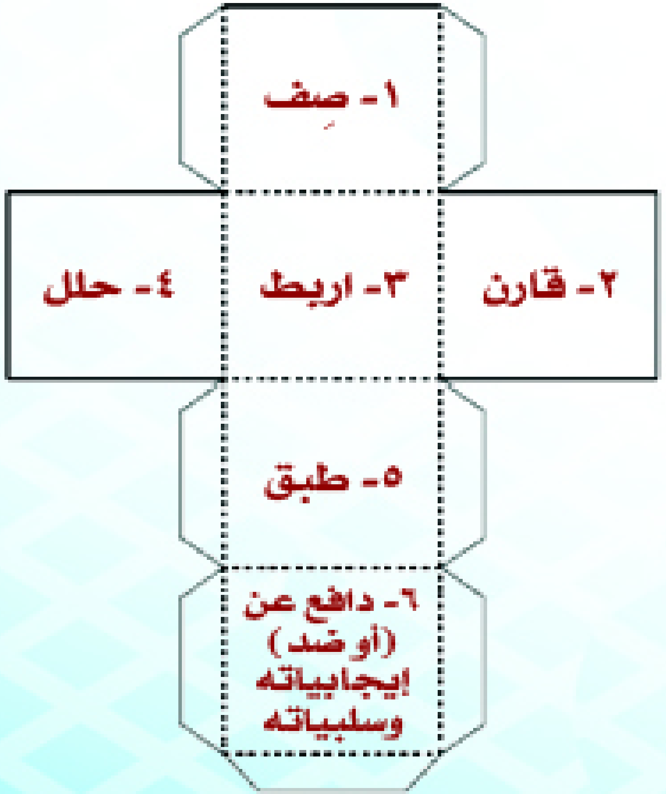
- تصميم مكعب واحد ويقسم الصف إلى ست مجموعات متجانسة ، كل مجموعة تأخذ أحد أوجه المكعب وتعمل عليه وهذا يقتضي أن يكون :

١- لكل مجموعة مهمة واحدة فقط (شكل التلاميذ بناءً على استعداداتهم واهتماماتهم إلى ست مجموعات) .

٢- يتعاون أفراد كل مجموعة في حل السؤال الملائم لهم .

٣- تعرض كل مجموعة نتائجها أمام بقية التلاميذ .





استراتيجية التكعيب

تطبيق في العلوم الشرعية

قرآن - صف ثالث - ف٢

سورة الحشر

يتم كتابة الأسئلة على أوجه المكعب الستة بترتيبها :

١- ما معنى اسم السورة (الحشر) ؟

٢- اشرح ما حدث بين يهود بني النضير والرسول ﷺ.

٣- في آخر آيتين ذكر مجموعة من أسماء الله الحسنى اقرأها ثم هات اسماء أخرى لله عز وجل .

٤- عدد أفضال قراءة سورة الحشر .

٥- في الآية رقم (٧) بين تقسيم الفيء .

٦- ابحث عن أسماء قبائل اليهود التي كانت في زمن الرسول ﷺ .

توحيد - صف ثاني - ف٢

القرآن الكريم كتاب الله المنزل على نبينا محمد ﷺ

يتم كتابة الأسئلة على أوجه المكعب الستة بترتيبها :

١- ما اسم آخر الكتب السماوية .

٢- دلل من القران الكريم على الشهر الذي أنزل فيه القران .

٣- ما واجبنا تجاه القران الكريم ؟

٤- ما الشروط التي نحرص عليها عند مس المصحف

٥- عن ابن عباس رضي الله عنهما – قال رسول الله ﷺ : ((إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب)) : اشرح معنى الحديث .

٦- إذا رأيت أحدًا يستهزئ بالقرآن الكريم ماذا تفعل وما هو دورك ؟

ملحوظة : يتم التدرج من السهل إلى الصعب كذلك عند البدء بأخذ الإجابات نبدأ بالسؤال الأول لأنه أسهل الأسئلة والتدرج بالترتيب حتى السؤال السادس .



تطبيق في مادة لغتي

لغتي - صف أول - ف٢
الخروف الأحمق

يتم كتابة الأسئلة على أوجه المكعب الستة بترتيبها :

١- عدد أسماء شخصيات القصة .

٢- صنف الخروف والذئب ضمن أي مجموعة من الحيوانات .

٣- قلد صوت كل من : الخروف – الذئب .

٤- بين فوائد التعاون بين الناس .

٥- اعط عنوانًا آخر للنص .

٦- لو أعدنا أحداث القصة مرة أخرى وأن الخروف سمع كلام الكبش ماذا ستكون نهاية القصة ؟

لغتي - صف ثاني - ف٢
نص الاستماع : (وسائل النقل)

يتم كتابة الأسئلة على أوجه المكعب الستة بترتيبها :

١- تحدثت مجموعة من وسائل النقل عن نفسها صنفها .

٢- قلد صوت كل من : (الطائرة – القطار – الجمل – الحمار – السيارة) .

٣- قال تعالى : (أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت) بين من الآية الكريمة وسيلة النقل – نوعها - فائدتها

٤- اختر وسيلة من وسائل النقل وألف قصة بسيطة مسلية عنها .

٥- قم بالتعاون مع أفراد مجموعتك بتمثيل الأدوار للنص .

٦- ارسم وسيلة النقل التي تفضلها . ولماذا ؟

ملحوظة : يتم التدرج من السهل إلى الصعب كذلك عند البدء بأخذ الإجابات نبدأ بالسؤال الأول لأنه أسهل الأسئلة والتدرج بالترتيب حتى السؤال السادس .

١٢

استراتيجية التكعيب

تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف ثاني - ف٢

الفصول الأربعة

كتابة قصة - اكتب قصة قصيرة عن فصل الربيع تصف بها مظاهر جماله .	**نشاط حركي (تجربة)** - تخيل أنك أوراق الشجر مثل لحركتك وشكلك في الفصول الاربعة .	**رسم** - ارسم مظاهر فصل الشتاء .
تقليد أصوات - قلد صوت المطر المنهمر بشدة في فصل الشتاء .	**تفسير منطقي** - من خلال معلوماتك عن الفصول بين سبب حدوث الفصول الأربعة .	**ذاتي** ابحث عن سبب اختلاف طول الليل والنهار في بلدان العالم .

١٢

استراتيجية التكعيب

تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف ثالث - ف٢
الكسور كأجزاء من مجموعة

وجه ١ : حدّد
في دقيقتين قم بعمل قائمة بجميع الأماكن التي تتواجد فيها الكسور في حياتنا اليومية .

وجه ٣ : حل
أكمل حل تدريبات الكسور ١ ــ ١٠ صفحة ١٤٤ ،
- اجعل زميلك يفحص صحة حلولك .

وجه ٥ : فكّر
يوجد ٣ علب دهانات حمراء وَ ٦ علب دهانات صفراء ما الكسر الذي يمثله عدد العلب الحمراء ؟

وجه ٢ : عرّف
- ما هو الكسر ؟
- كيف تعرّفه لزميلك في المجموعة ؟

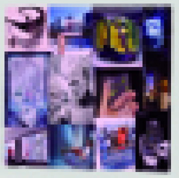
وجه ٤ : حلل
- ما أجزاء الكسر ؟
- عرّف كل جزء ، وصف علاقة كل جزء بالآخر .

وجه ٦ : وضّح
- اختر كسرًا وارسم صورة تمثله ثم وضح إجابتك .

١٣

استراتيجية المهمة الثرية





١٣

استراتيجية المهمة الثرية

تعريف الاستراتيجية

هي المهمات التي تستحق انخراط التلميذ فيها لإعداده للنجاح في الحياة خارج المدرسة بتوفير فرص لاستخدام مدى واسع من المهارات بشكل تكاملي إبداعي متحدية عقله متيحة له الحصول على الفهم العميق للرياضيات من خلال ابتكار استراتيجيات غير روتينية لحل مشكلة ما .. معتمدًا على عدة مصادر داعمة .. مقدماً الحجج والبدائل المقنعة لتبرير ما حصل عليه .

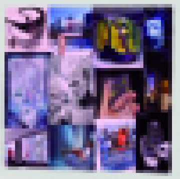
قد يقوم بتنفيذها طالب أو مجوعة طلاب أو يتم توزيع مهام المهمة عليهم من قبل المعلم .

المهمات الثرية (المشاريع)	المهمات التقليدية (سؤال بسيط)
تعد للنجاح خارج المدرسة .	تعد للنجاح في المدرسة .
توفر فرصة لاستخدام مدى واسع من المهارات	تركز على مهارات قليلة .
تركز على حل المشكلات .	تركز على العمليات .
تشجع التفكير والتفكر والتخيل	تشجع الاسترجاع والممارسة .

١٣

استراتيجية

المهمة الثرية



آلية تطبيق الاستراتيجية

دور المعلم في إدارة المهمات :

١- وضع مهمة واضحة محددة الأهداف .

٢- تحديد نوع المهمة (شفهية أو كتابية ، فردية أو جماعية ،...) .

٣- تحديد مدة زمنية لإنهاء المهمة .

٤- إعطاء تعليمات واضحة لتنفيذ المهمة قبل توزيعها على التلاميذ .

٥- تحديد أدوار التلاميذ والمطلوب منهم .

٦- متابعة التلاميذ أثناء تنفيذ المهمة .

٧- تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ .

٨- تشجيع التلاميذ على التعليق على نتائجهم .

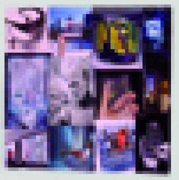
٩- التأكيد على جوانب النجاح في إنجاز المهمة لتعزيزها وجوانب الإخفاق لتلافيها .

١٠- تدوين الملاحظات لمتابعتها .

تطبيق في العلوم الشرعية

١٣

استراتيجية المهمة الثرية



قرآن - صف ثالث - ف٢
سورة الإنسان

بالرجوع الى القرآن الكريم :

اجمع بعض الأيات الدالة على عظمة خلق الله للإنسان مع كتابة اسم السورة ورقم الآية . واكتبها على مطوية من تصميمك .



توحيد - صف ثاني - ف٢
تصديق النبي محمد ﷺ وطاعته

من خلال سيرة الرسول ﷺ وبمساعدة والديك ، اختر موقفًا (قصة) للرسول الكريم ﷺ مع أهل قريش وتحدث عنه أمام زملائك في الصف .

فقه - صف أول - ف٢
النظافة

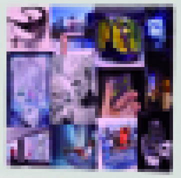
من منطلق النظافة من الإيمان :
اختر أحد هذه المهمات بالتعاون مع زملاءك بالفصل :

١- تنظيف الفصل وتقسيم الأعمال فيما بينكم لمدة اسبوع .
٢- كتابة موضوع عن النظافة لإذاعة المدرسة .
٣- رسم وكتابة شعارات ولوحات هادفة عن النظافة وتعليقها في الفصل .

ملاحظة : يتم كتابة أسماء التلاميذ المنفذين لكل مهمة وكتابتها عند المعلم .

١٣

استراتيجية
المهمة الثرية



تطبيق في مادة لغتي

لغتي - صف أول - ف٢
حرف الثاء

قم بتنفيذ أحد المهام التالية حسبما تفضل :

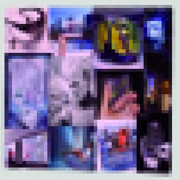
١- اجمع صورًا عن حرف الثاء وألصقها في مطوية حسب موضع الحرف .
٢- اكتب قصة بسيطة من تأليفك عن حيوان يبدأ اسمه بحرف الثاء مستعينًا بكلمات درستها
٣- ارسم قصه مصورة عن قطعة ثلج حزينة وضعت في كأس ماء وبدأت تنصهر وتبكي .. واحكِ لنا حكايتها .

ملحوظة :
قد تنفذ المهمة مع أي حرف وقد يختار المعلم مهمة واحدة فقط وليس بالضروري تقديم اختيارات كثيرة .
- يفضل في الصف الأول أن تكتب المهمة من قبل المعلم وتلصق في نوتة الواجبات للتلاميذ .

لغتي - صف ثالث - ف٢
فوائد البحار

اختر أحد المهام التالية :

١- اختر أحد الأحياء البحرية التي تعيش بالماء وقم بتصميم مطوية تحمل اسم الحيوان – صورته – الفصيلة التي ينتمي لها – المجموعة – تغذيته – حياته فوائده .
٢- كتابة مقالة مصغرة عن أضرار تسرب النفط من ناقلات النفط في البحار وتأثيرها على الحياة الفطرية فيها .
٣- قم بعمل لقاء صحفي مع أحد الأحياء البحرية المفضله لديك وتحدث معه خلال اللقاء عن حياته وبيئته التي يعيش فيها وما المخاطر التي قد يتعرض لها في البحار مع مراعاة كتابة اللقاء بصورة حوار .
٤- اختر أحد المخلوقات البحرية وبين نعم الله في خلقه لها.
٥- ابحث في جوجل عن تسرب البترول في الخليج أثناء الحرب العراقية مبينًا الآثار السلبية لذلك ..
اكتب في حدود ١٠ أسطر مدعمًا موضوعك بالصور.



١٣

استراتيجية
المهمة الثرية

تطبيق في مادة العلوم

علوم - صف ثالث - ف٢
المواد الصلبة والسائلة والغازية

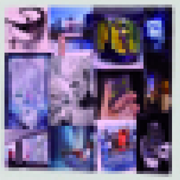
طبق ما عرفته عن حالات المادة الثلاث وخصائصها في تصنيف الأشياء الموجودة في ثلاجة منزلكم إلى مواد صلبة وسائلة وغازية باستخدام القائمة التالية :



قائمة حالات المادة

المواد الصلبة	المواد السائلة	المواد الغازية
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

استراتيجية
المهمة الثرية



تطبيق في مادة الرياضيات

رياضيات - صف ثالث - ف٢
مقارنة الأوزان وترتيبها

اكتب قائمة ببعض العبوات في ثلاجة المنزل مع كتابة سعتها .



العبوة	سعتها
....	....
....	....
....	....
....	....

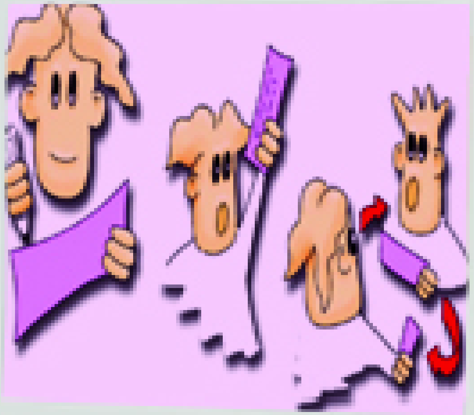
رياضيات - صف ثاني - ف٢
لوحة المئة

أمامك هذه الأرقام :

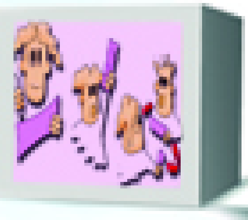
(٢ ، ٥ ، ٩) كون منها أكبر مجموعة من الأعداد واكتبها .

١٤

استراتيجية
أسئلة البطاقات



١٤



استراتيجية
أسئلة البطاقات

تعريف الاستراتيجية



هي استراتيجية تتكون من بطاقات مكتوب عليها أسئلة لا تزيد عن سؤالين مع أجوبتها وهي مناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية ولأي مادة ورائعة في مادة الرياضيات ، كما أنها تعتمد على تخطيط المعلم قبل الدرس وتجهيزه للبطاقات .

استخداماتها :

تستخدم في مرحلة التقويم أو التطبيق للدرس أو في مراجعة الوحدة بعد الانتهاء منها .



آلية تطبيق الاستراتيجية



١- يعد المعلم البطاقة .. كل بطاقة تتكون من سؤالين واجابتين .

٢- يوزع على جميع التلاميذ البطاقات.

٣- يطلب من كل تلميذ أن يبحث عن قرين .

٤- يسأل التلميذ الأول زميله السؤالين ويطلب منه الإجابة .

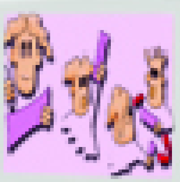
٥- يسأل التلميذ الثاني زميله الأول السؤالين ويطلب منه الإجابة .

٦- في حال عدم إجابة التلميذ فإن زميله يقدم له الإجابة .

٧- يشكران بعضهما ويبحث كل منهما عن زميل جديد .

٨- يمكن أن يتبادلا البطاقات ، بعد ذلك ثم يبحثان عن زملاء جدد .

ملحوظة : للاستفادة منها بصورة أكبر يكتب اسم الدرس أعلى البطاقة ويفضل استخدام الأسئلة المقننة المغلقة الإجابة والبعد عن الأسئلة التي تحمل إجابات متعددة واحتمالات كثيرة .. ويمكن للمعلم بنهاية الوحدة تجميع بطاقات دروس الوحدة ويوزعها على التلاميذ لتبادل المعلومات واسترجاعها مرة اخرى كما يمكن استخدام بطاقات ملونة لكل درس (لون للتمييز بينها فقط) .



١٤

استراتيجية
أسئلة البطاقات

تطبيق في القرآن الكريم

صف ثاني - ف٢ - سورة التكوير

سورة التكوير

- كم عدد ايات سورة التكوير؟
ج) ٢٩
- هل هي سورة مكية أم مدنية
ج) مكية

سورة التكوير

- في أي زمن كانت تدفن المولودة حية ؟
ج) قبل الاسلام (قريش)
- لماذا يدفنونها حية ؟
ج)خشية الفقر

سورة التكوير

- ما المقصود بصاحبكم ؟
ج) الرسول صلى الله عليه وسلم
- ما معنى تنفس ؟
ج) أضاء

سورة التكوير

- ما معنى كلمة انكدرت ؟
ج) تغيرت وتساقطت من افلاكها
- ما معنى الجبال سيرت ؟
ج) صارت كثيبا مهيلا

سورة التكوير

- ما معنى النفوس زوجت ؟
ج) ارتبط كل صاحب مع نظيره
- مثل لمعنى النفوس زوجت .
ج) أي جمع الأبرار مع الابرار ، الفجار مع الفجار ، وزوج المؤمن بحور العين

سورة التكوير

- ما الذي تناولته السورة بصورة عامة
ج) حقيقة القيامة والوحي والرسالة
- عدد الاشياء التي أقسم الله بها في السورة .
ج) أقسم الله بالنجوم – الليل – الصبح . أقسم أن هذا القرآن كلام الله

سورة التكوير

- ما معنى حشرت ؟
ج) جمعت
- ماذا يسمى دفن المولودة حية
ج) وأد البنات

سورة التكوير

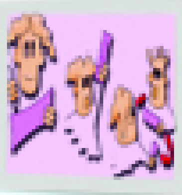
- بماذا أقسم الله ؟
ج) بالخنس
- ما معنى الخنس ؟
ج) الكواكب التي تتأخر عن سير الكواكب المعتادة وهي الشمس والقمر وعطارد والزهرة والمشتري والمريخ وزحل

سورة التكوير

- ما العبر التي استفدناها من الآيات ؟
ج) يتضمن يوم القيامه أحداث كثيرة منها انطفاء الشمس والنجوم وتفجير البحار
- لماذا لم يحرف القرآن حتى يومنا هذا ؟
ج) لأن الله أقسم بحفظه إلى أن تقوم الساعة

١٤

استراتيجية
أسئلة البطاقات



تطبيق في مادة التوحيد

صف ثالث - ف٢ - أركان الإيمان

أركان الإيمان

- كم عدد أركان الإيمان ؟
ج) ٦
- عددها ؟
ج) الإيمان : بالله والملائكة وكتبه ورسله واليوم الآخر و القضاء والقدر

أركان الإيمان

- التوراة أنزل على سيدنا .... ؟
ج) موسى عليه السلام
- الانجيل أنزل على سيدنا .... ؟
ج) عيسى عليه السلام

أركان الإيمان

- الإيمان بالقرآن الكريم والتوراة هو من الإيمان ...... ؟
ج) بالكتب السماوية
- من الذي خلقنا ؟
ج) الله سبحانه وتعالى

أركان الإيمان

- ما الركن الثاني ؟
ج) الإيمان بالملائكة
- هات أسماء بعض الملائكة .
ج) جبريل – اسرافيل – عزرائيل – ميكائيل عليهم السلام

أركان الإيمان

قال تعالى (لقد بعثنا في كل امة رسولا أن اعبدوا الله) على ماذا تدل الآية ؟
ج) بعث الله الرسل لدعوة الناس للايمان بالله
- كيف عرفنا قصص بعض الرسل وأقوامهم ؟
ج) ذكرت بالقرآن للعبرة

أركان الإيمان

- لماذا خلق الله الإنس والجن ؟
ج) ليعبدوا الله
- هات الدليل على خلق الله للإنس والجن للعبادة ؟
ج) قال تعالى : (وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون)

أركان الإيمان

- من هو خاتم الأنبياء ؟
ج) محمد صلى الله عليه وسلم
- وما هو الكتاب الذي أنزل عليه ؟
ج) القرآن الكريم

أركان الإيمان

- الركن الخامس من أركان الإيمان هو ....؟
ج) الإيمان بالرسل
- الإيمان بجبريل هو من الإيمان ...... ؟
ج) بالملائكة

أركان الإيمان

- السميع والعليم والكريم والرحمن هي ....؟
ج) من أسماء الله الحسنى
- ما معنى الإيمان بالله ؟
ج) إفراد الله تعالى بالربوبية والألوهية والأسماء والصفات



١٤

استراتيجية
أسئلة البطاقات

تطبيق في مادة لغتي

صف ثاني - ف٢ - المخترع الصغير

- ماذا قال عمر لصديقه حازم ؟
ج) أريد أن أصنع طائرة
- ماذا رسم عمر على جسم الطائرة ؟
ج) رسم شعار الطائرات السعودية

- أين وضع عمر طائرته بعد أن انتهى صنعها ؟
ج) وضعها على حافة النافذة
- .... يصبح كل صعب سهلا (أكمل)؟
ج) بالعلم والعمل

- هات ضد كلمة قوي ؟
ج) ضعيف
- ضد صعب ؟
ج) سهل

- هات ضد كلمة كثير ؟
ج) قليل
- عكس كلمة كبيرة ؟
ج) صغيرة

- ركب عمر أجزاء الطائرة إلا .... ؟
ج) الجناحين
- .... طائرة جميلة (ضع اسم الاشارة المناسب .
ج) هــذه

- .... نافذتان نظيفتان (ضع اسم الاشارة المناسب ؟
ج) هاتان
- .... كتاب جميل (ضع اسم الاشارة المناسب ؟
ج) هــذا

- حول هذا طائر جميل ...... طائرة جميلة
ج) هذه طائرة جميلة
- ماذا تمنى حازم ؟
ج) تمنى أن يصنع مثل طائرة عمر

- هل تعجبك شخصية عمر؟
ج) نعم
- لماذا ؟
ج) لأنه مجتهد ومكافح ويصر على أن يحقق هدفه بالعمل

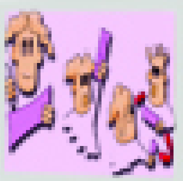
- اذا أردت أن تكوني معلما كيف تحقق حلمك ؟
ج) بالعلم والعمل
-اشترى عمر الأدوات إلا ...... ؟
ج) الألوان

تطبيق في مادة العلوم

صف ثالث - ف٢ - القوى

١٤

استراتيجية
أسئلة البطاقات



- إلى ماذا تحتاج الأجسام حتى تتحرك ؟
ج) إلى القوى
- عرف القوى ؟
ج) مؤثر يغير الحالة الحركية للجسم

القوى

- القوى اللازمة لتحريك أي جسم واحدة صح أم خطأ ؟
ج) خطأ متغيرة حسب وزن الجسم
- ماذا يحدث إذا ركلت كرة بقدمك ؟
ج) تتحرك

القوى

- عدد أنواع القوى.
ج) قوى التلامس – القوى المغناطيسية وقوى الجاذبية
- إذا قربت قصاصات الورق من طرف مغناطيس فإنها .... اكمل.
ج) لا يحدث شي

القوى

- عرف القوى المغناطيسية ؟
ج) هي القوى الموجودة بالمغناطيس وتجذب الأجسام المصنوعة من الحديد
- كلما زادت كتلة الجسم زادت ....
ج) قوى الجاذبية عليه

القوى

- إذا رميت أي جسم لأعلى يستمر في الارتفاع لأعلى صح أم خطأ ؟
ج) خطأ لأنه يسقط بعد ذلك ناحية الارض
- تسقط الكرة بعد رميها مسافة ناحية الارض مرة أخرى .. ما السبب ؟
ج) بسبب الجاذبية الأرضية

القوى

- لماذا لا نطير لأعلى ومثبتين على الأرض
ج) بسبب الجاذبية الأرضية التي تجذب الأجسام إليها .
- .... قوة تنشأ عند حركة الأجسام وتحتك بأجسام أخرى ؟
ج) قوى الاحتكاك

القوى

- لتقليل الاحتكاك بين أجزاء الآلات البسيطة نستخدم ....
ج) الزيت
- (تزيد – تقل) سرعة الأجسام عندما تصطدم ببعضها ؟
ج) تقل

القوى

- قوة السحب نوع من القوة التي تؤثر على الجسم صح أم خطأ ؟
ج) نعم (صح)
- قوة الاحتكاك قد تبطيء حركة الجسم أو توقفه .. صح أم خطأ ؟
ج) نعم (صح)

القوى

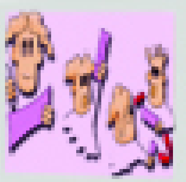
- تكون قوى الاحتكاك كبيرة على الأسطح
ج) الملساء
- المشابك والمسامير والألمونيوم مواد لا يجذبها المغناطيس .. صح أم خطأ ؟
ج) خطأ ، يجذبها لأنها مصنوعة من حديد

القوى

تطبيق في مادة الرياضيات

صف ثاني - ف٢ - الأعداد حتى ١٠٠٠

١٤



استراتيجية
أسئلة البطاقات

الأعداد حتى ١٠٠٠

- اكتب العدد ٣ آحاد و ٨ عشرات .

ج) ٨٣

- ٢ آحاد و ٦ عشرات .

ج) ٦٢

الأعداد حتى ١٠٠٠

استخدم أكبر من وأصغر من ٣٢ ◯ ٢٧

ج) ٣٢ > ٢٧

٤٥ ◯ ٦٨

ج) ٤٥ < ٦٨

الأعداد حتى ١٠٠٠

- مئة واحدة = ١٠ عشرات = ... آحاد ؟

ج) ١٠٠

- ٤٠٠ = ٤٠ عشرة = ... آحاد ؟

ج) ٤٠٠

الأعداد حتى ١٠٠٠

- ما قيمة الرقم ٢ في العدد ٦٢٩ ؟

ج) ٢٠

- ما قيمة الرقم ٢ في العدد ٢٦٩ ؟

ج) ٢٠٠

الأعداد حتى ١٠٠٠

- اكتب الصورة التحليلية للأعداد

٩ آحاد ٤٠ عشرات ٢ مئات

ج) ٢٤٩

- ٥ آحاد ٨ عشرات ٣ مئات

ج) ٣٨٥

الأعداد حتى ١٠٠٠

- ماهي القيمة المنزلية للعدد ٣ في ٩٣٢

ج) ٣٠

- ماهي القيمة المنزلية للعدد ٣ في ٣٧٨

ج) ٣٠٠

الأعداد حتى ١٠٠٠

- اكتب العدد ٦+ ٧٠ + ٣٠٠

ج) ٣٧٦

- اكتب العدد ٥+ ٦٠ + ٧٠٠

ج) ٧٦٥

الأعداد حتى ١٠٠٠

- اكتب العدد ٧+ ٧٠ + ٢٠٠

ج) ٢٧٧

- اكتب العدد ١+ ٣٠ + ٩٠٠

ج) ٩٣١

الأعداد حتى ١٠٠٠

- ماهي القيمة المنزلية للعدد ٧ في ٧٠٤

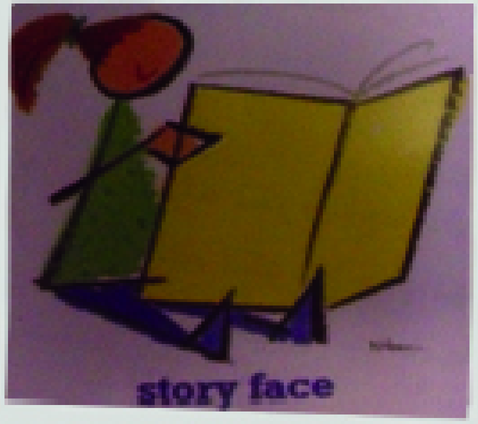
ج) ٧٠٠

- اكتب العدد ٥+ ٩٠ + ٢٠٠

ج) ٢٩٥

١٥

استراتيجية
وجه القصة



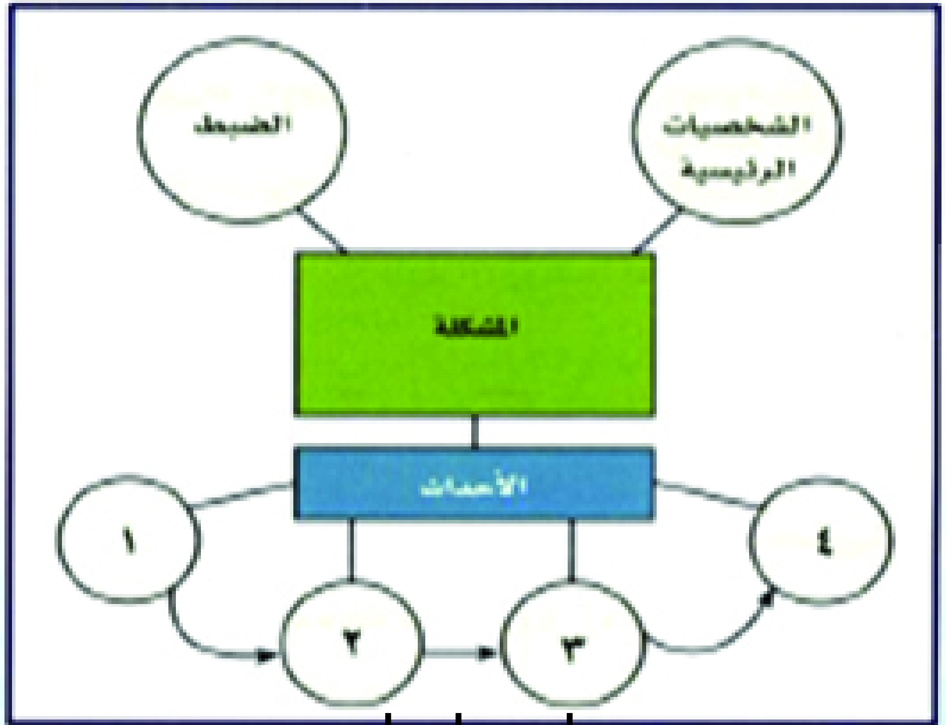
١٥



استراتيجية
وجه القصة

تعريف الاستراتيجية

هي استراتيجية ممتعه تساعد التلاميذ على استخلاص النقاط المهمة من الدرس وأهم الأحداث والأفكار الرئيسة ومفيدة جدًا في القراءة والنصوص القرائية ونصوص الاستماع ويفضل أن يستخدم لها المعلم خريطة خاصة أو منظم بياني كتلخيص لأحداث النص .





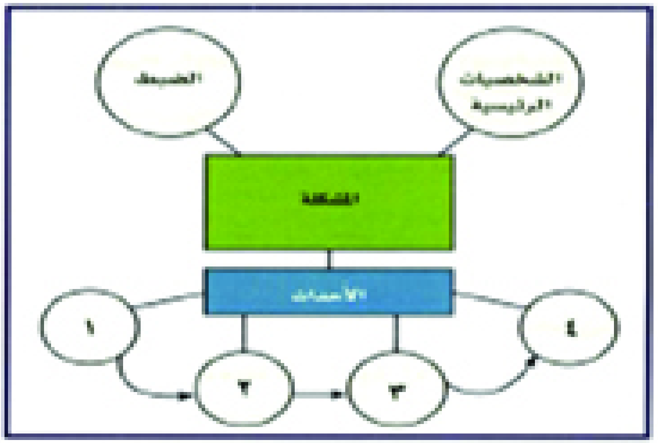
آلية تطبيق الاستراتيجية

١- قدم للتلاميذ نظرة عامة حول استراتيجية وجه القصة من خلال قراءة نص قصصي .

٢- قدم لهم نظرة عامة حول العبارات الموجودة في المنظم التخطيطي الموضح (الضبط - الشخصيات الرئيسة - المشكلة - الأحداث - القرار) ثم اطلب منهم أن يجدونها في القصة .

٣- اطلب من التلاميذ قراءة النص وإكمال المخطط التنظيمي وجه القصة سواء على شكل أقران أو مجاميع .

٤- بعض المعلمين يفضل تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال قراءتهم للقصة وبعضهم يفضلها بعد القراءة .



ملحوظة : لإعطاء أفضل النتائج يقوم المعلم بتجهيز مخطط مسبق للخريطة للدرس تكتب في السبورة بوضع عنوان الدرس بالأعلى ثم ينتقل لمرحلة رسم الخريطة ناقصة وتحوى روابط مساعدة ليبدأ الطلاب في التفكير واستنتاج ما يلزم

تطبيق في مادة لغتي

صف أول - ف٢ - الخروف الأحمق



١٥

استراتيجية

وجه القصة

الشخصيات

مجموعة اغنام
خروف
الكبش
الذئب

المشكلة

خروج الاغنام للمرعى بقيادة الكبش وابتعاد الخروف لوحده بعيدا عن المجموعة

الاستنتاج (الخلاصة)

عدم الغرور
سماع النصيحة

الأحــداث

١ - خرجت مجموعة من الاغنام للمرعى

٢ - نبه الكبش احد الخرفان بعدم الابتعاد بعيدا

٣ - لو يسمع الخروف نصيحة الكبش وابتعد وحيدا

٤ - رآه الذئب وهجم عليه واكله

تطبيق في مادة لغتي

صف ثاني - ف٢ - نص استماع : النملة الكريمة

١٥

استراتيجية
وجه القصة



١٥

استراتيجية
وجه القصة



تطبيق في مادة لغتي

صف ثاني - ف٢ - نص استماع : النملة الكريمة

الشخصيات

أسرة خالد
خالد - الأب
الأم

الاستنتاج (الخلاصة)

المحافظة على
نظافة البحار
والبيئة ووطننا
الغالي

المشكلة

تلوث الماء والمحيطات والبحار
وإلقاء القمامة في كل مكان يقضي
على الأحياء البحرية

الأحـــداث

١
خرجت عائلة
خالد الى
شاطيء البحر

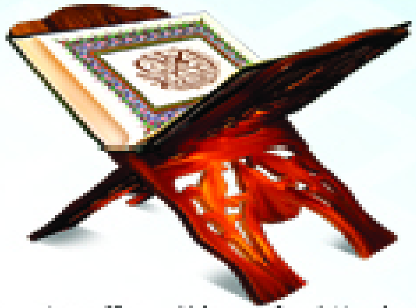
٢
استمتع خالد
برؤية البحر
وجمال الرمال
والامواج

٣
شاهد اسرة تترك
مكانها على
الشاطيء قذر
ومخلفاتها على
الارض

٤
ان تلوث البحر
والمحيطات
يقضي على
الاحياء
البحريةوالنباتات

٥
تصبح بحار العالم
ملوثة وغير
صالة للسباحة

مقدمة في تدريس القرآن الكريم



بما أن القران هو كلام الله وكتابه المنزل على رسوله محمد ﷺ فإن تدريس القران أساسي ليتعرف التلاميذ على دينهم وكلام ربهم , لذلك على المعلم أن يراعي أهم النقاط والتي تميز حصة القرآن الكريم عن غيرها من الحصص وهي أن يزرع حب الله وحده لا شريك له والعقيدة الاسلامية والدين الإسلامي في نفوس التلاميذ وأن ينمي الناحية الوجدانية عندهم كالتأدب مع كتاب الله واحترامه والقراءة الصحيحة للكلمات دون أخطاء لأنه كلام الله ويغرس فيهم الخشوع والتأدب واحترام المصحف الشريف ويزيد من حب التلاميذ للقرآن الكريم ويحرص على أن يقرؤوا القرآن ويتلوه ؛ لذلك فهناك استراتيجيات مهمة يجب أن يتبعها المعلم ، فهي أساسية لتحقيق أهداف حصة القران الكريم وغرس القيم التربوية والدينية في نفوس التلاميذ وهناك اختيارية على النحو الآتي :



المحاكاة والنمذجة



هي محاكاة التلاميذ لمعلمهم في القراءة والكتابة وتطبق هذه الاستراتيجية في القرآن واللغة العربية لأن التلاميذ يحاكون معلمهم في التعلم والقراءة الصحيحة ورسم أو كتابة الحروف والكلمات لذلك المعلم الجيد يحرص على قراءة الآيات قراءة صحيحة مراعياً صحة الوقف وإخراج الحروف بصورتها الصحيحة ، ويستخدم أيضاً جهاز التسجيل أو القارئ التعليمي للسور حتى يحاكيها التلاميذ .

فيقرأ المعلم القراءة النموذجية ويعيد القراءة مرة أخرى ..

تليها القراءة الجماعية لجميع الفصل ..

تليها القراءات الزمرية للمجموعات ..

المحو التدريجي



هي استراتيجية تعتمد على كتابة الآيات أو وجودها على السبورة أو جهاز العرض ويقرأ منها المعلم ويكرر خلفه التلاميذ حسب تسلسل القراءات :

(نموذجي من قبل المعلم – جماعي – زمري – فردي) ..

ثم يبدأ المعلم بمحو الكلمات والآيات تدريجياً من السبورة أو حجبها بورقه عن التلاميذ ويطلب كل مرة من التلاميذ تلاوة الآيات كاملة ويفضل في هذه الطريقة إبقاء الكلمات الصعبة دون مسحها حتى يسهل نطقها وبداية الآيات وآخرها ليسهل تذكرها وحفظها .

طرائق



السؤال كيف أطبق استراتيجيات التعلم النشط في حصة القرآن الكريم ؟

الإجابة : يمكن استخدام استراتيجيات شيقة لإضفاء المتعة في الحصة والبعد عن الملل الذي يصاحب القراءات الترديدية المختلفة في الحصة دون المساس بالمحتوى مثل : أعواد المثلجات – الرؤوس المرقمة – فكر زاوج شارك – جدول التعلم – العصف الذهني –خرائط المفاهيم لتلخيص معلومات الدرس – اللوحات جميعها استراتيجيات هادفة في الحصة فردية وجماعية كذلك المهام الثرية وهي تكليفهم بواجبات بصورة مهام متنوعة وبالبعد عن الواجبات التقليدية كتكليفهم بواجبات مثل : جمع آيات تتحدث عن شي معين أو البحث بالشبكة العنكبوتية عن سبب نزول سورة معينة أو قصة هادفة .. إلخ .

طرائق تصحيح التلاوة : ١- تهجي الكلمة مع الشكل . ٢- أن يسبق المعلم طلابه بالقراءة الصحيحة .
٣- كتابة الكلمة مرتين . ٤- المقارنة بين الكلمة المقروءة وكلمة أخرى ؛ لرفع الخطأ عن الأولى .
٥- الإتيان بوزن الكلمة . ٦- توضيح النطق بالكلمة وتبيين الحروف . ٧- المناقشة .

طرق تلقين القراءة الصحيحة المجودة :

١ - تعليم الحروف حرفاً حرفاً ثم قراءة الكلمات ثم قراءة الآية كاملة .
٢ - قراءة الكلمة ثم التدرج إلى معرفة أجزائها من مقاطع وحروف . ٣- القراءة التصويرية . ٤- التقليد .

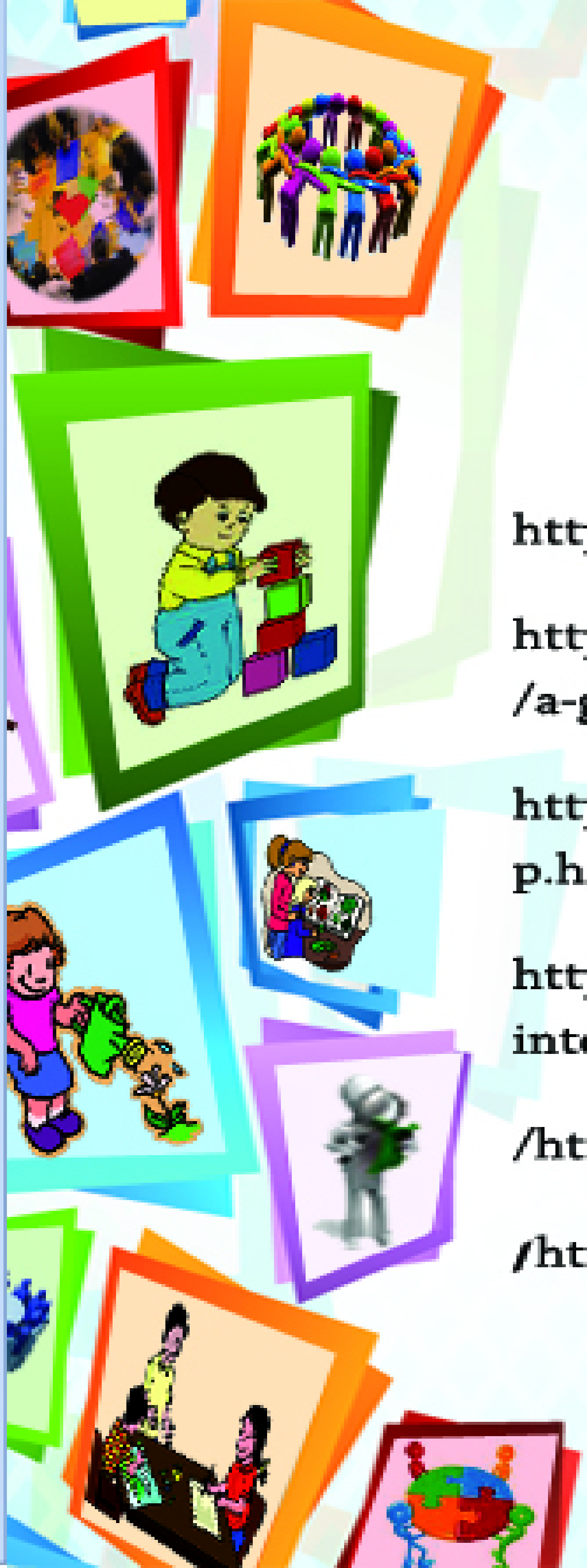
طرائق الحفظ : ١- الطريقة الكلية . ٢- الطريقة الجزئية .٣- الجمع بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية
٤- طريقة المحو التدريجي .



المراجع

الكتب :

- كتب الوزارة للصفوف الأولية الثلاثة ، علوم شرعية – لغتي – علوم – رياضيات .
- ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ماشي الشمري .
- أثر استخدام التعلم النشط فى تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائى بمدينة مكة المكرمة . سامية بنت صدقة حمزة مداح كلية التربية – جامعة أم القرى- مجلة دراسات فى المناهج والاشراف التربوى – المجلد(١) ، العدد الاول يناير ٢٠٠٩م.
- استراتيجية مقترحة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية . سلوى حسن محمد بصل - كلية التربية جامعة الزقازيق قسم المناهج وطرق التدريس .
- دراسة عن مؤشرات التعلم النشط في القرن الواحد والعشرين . أ. د / محمد زياد حمدان - كلية التربية جامعة الزقازيق قسم المناهج وطرق التدريس سنة ٢٠٠٦ م .
- أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر على التحصيل الآجل وتنمية مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات - د. نجاة عبد الله محمد بوقس . جامعة الملك عبد العزيز – كلية التربية للبنات بجدة مجلة رسالة الخليج العدد(١١٠) ٢٠٠٦م .



المراجـــــع

المواقع الالكترونية :

http://elfashnexp.yoo7.com/t17-topic

http://newsletter.schoolbox.com/2010/04/05/the-plot-thickens-/a-graphic-organizer-for-teaching-writing

http://teachingwithloveandlaughter.blogspot.com/2012/10/product-swap.html

http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/story-30008.html#overview

/http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/storymap

/http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers